2025

DIAGNÓSTICO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE LA VILLA DE SANTA BRÍGIDA

AYUNTAMIENTO DE VILLA DE SANTA BRÍGIDA

Dirigido por:

Concejalía de Servicios Sociales

Elaborado por Lawarita. S. Coop. Can.:

Gara Sentís Roig

Ana Rodríguez Ruano

Villa de Santa Brígida 2025

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 3

METODOLOGÍA Y PROCESO SEGUIDOS 4

FASE A0. CREACIÓN DE LAS CONDICIONES Y COMUNICACIÓN 4

FASE A1. ACERCAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA REALIDAD 4

A1.1 TRABAJO DOCUMENTAL 4

A1.2 TRABAJO DE CAMPO 4

VOCES INFANTILES Y ADOLESCENTES 5

Sesiones participativas 5

Cuestionarios en los centros educativos 6

VOCES ADULTAS 7

Entidad local 7

Otros agentes y entidades clave del territorio 8

OTROS 8

FASE A2. ELABORACIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO 9

RESULTADOS 11

ANÁLISIS DE DATOS SECUNDARIOS 11

TRABAJO DE CAMPO 20

VOCES INFANTILES Y ADOLESCENTES 20

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO 20

RESULTADOS DE LAS SESIONES PARTICIPATIVAS 27

Percepción de la mirada adulta 27

Reflexiones sobre el municipio 28

VOCES ADULTAS 33

APORTACIONES DEL PERSONAL TÉCNICO MUNICIPAL: ANÁLISIS DAFO 33

APORTACIONES DE LAS ENTIDADES Y AGENTES CLAVE 38

CONCLUSIONES 41

FUENTES CONSULTADAS 47

INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene los resultados del diagnóstico sobre la situación de la infancia y adolescencia de la Villa de Santa Brígida. El trabajo ha sido realizado entre septiembre de 2024 y abril de 2025.

El objetivo general de este proceso ha sido conocer la situación de la infancia y adolescencia del municipio con el propósito de construir un territorio amigable con niños, niñas y adolescentes. Asimismo, se busca alcanzar el Reconocimiento de Ciudad Amiga de la Infancia otorgado por UNICEF.

Este documento contiene tres grandes apartados.

El primero describe la ***METODOLOGÍA Y EL PROCESO SEGUIDOS***. Se trata del conjunto de estrategias, técnicas y pasos empleados para recopilar la información sobre el objeto de estudio, la población infantil y adolescente del municipio. En este caso, se ha realizado trabajo documental y trabajo de campo aplicando diferentes técnicas para la recogida de información: consulta y sistematización de datos a partir de fuentes estadísticas, entrevistas, sesiones participativas y cuestionarios.

El segundo incluye los ***RESULTADOS*** del proceso de investigación. Se exponen las informaciones relativas a la población menor del territorio organizadas en dos bloques. El primero se centra en el análisis de los datos secundarios tomados de fuentes oficiales, y, el segundo, muestra los resultados del trabajo de campo a partir de dos perspectivas: la perspectiva de la infancia y la adolescencia y la perspectiva adulta.

Por último, se presentan las ***CONCLUSIONES*** puestas en relación con los objetivos y las áreas de trabajo propuestas por UNICEF para construir municipios respetuosos con la infancia, sus derechos y necesidades.

Este documento es el resultado de la colaboración de diferentes entidades y agentes clave del territorio, a quienes queremos agradecer su valiosa participación en este proceso. Sin sus aportaciones esto no hubiera sido posible:

- Personal técnico de las distintas áreas del Ayuntamiento de la Villa de Santa Brígida que han participado en el estudio.
- Entidades y agentes clave del municipio que han colaborado: AMPAS (CEIP José Manuel Illera de la Mora, CEIP Juan del Río Ayala y IES Santa Brígida), Scouts Acanac, Mojo de Caña y el Hogar de protección de menores Cachivache de la Fundación Diagrama.
- Centros educativos, IES y CEIPs, y en concreto al alumnado que ha participado aportando su tiempo y reflexiones, y al profesorado y equipos directivos que lo han hecho posible.
- A los y las menores del proyecto *Embárriate* de Mojo de Caña y de los Scouts de Acanac que estuvieron presentes en las sesiones participativas.

METODOLOGÍA Y PROCESO SEGUIDOS

El diagnóstico, desde la recogida de información hasta la elaboración del informe final, se ha desarrollado en tres fases.

Fase A0. Creación de las condiciones y comunicación

La creación de las condiciones y la comunicación son elementos imprescindibles, que afectan a los resultados y a la coherencia en los procesos de investigación aplicada, y en la definición de políticas públicas.

Esta fase ha consistido en mapear entidades y agentes clave, aterrizar la estrategia de trabajo, y, en general, tomar decisiones sobre el proceso. Para ello se ha mantenido el contacto continuado con el personal técnico y político del Ayuntamiento, responsable de este proyecto. Aunque esto se plantea como un primer paso, se trata de una fase transversal; la comunicación es una acción continua, así como la revisión y adaptación de la estrategia y del trabajo de campo a la realidad territorial.

Además de las reuniones con el Área responsable del proyecto, como acción inicial, el proceso fue presentado al personal técnico y político del Ayuntamiento. Este evento, que tuvo lugar el viernes 27 de septiembre en el Espacio Joven de Santa Brígida, contó con la participación de 8 personas: 7 técnicos/as y un concejal, representando diversas áreas y servicios municipales: el Centro Ocupacional, Servicios Sociales, Cultura, Educación, Turismo y Deporte.

Fase A1. Acercamiento y análisis de la realidad

El proceso para la recogida de información responde a una metodología mixta: cuantitativa, consistente en el análisis de datos secundarios, y cualitativa, centrada en el trabajo de campo.

A1.1 TRABAJO DOCUMENTAL

Para realizar una completa aproximación al objeto de estudio, en este caso la población infantil y adolescente de la Villa de Santa Brígida, una de las acciones fundamentales es recopilar información relevante que permita contextualizar el tema sobre el que se profundiza.

Para cumplir con este cometido se ha acudido a las siguientes fuentes documentales:

- Fuentes estadísticas oficiales: ISTAC (Instituto Canaria de Estadística) e INE (Instituto Nacional de Estadística).
- Memorias y otras informaciones de interés de los Servicios Municipales
- Área de Estadística del Ayuntamiento
- Página web y redes sociales de la institución

A1.2 TRABAJO DE CAMPO

Para la aproximación cualitativa se han diseñado tres instrumentos de recogida de información: entrevista semiestructurada, sesiones participativas y encuestas. Las

herramientas se han adaptado a los/as sujetos/as y contextos de trabajo. Se ha buscado la representación de voces infantiles y adolescentes del municipio y de voces adultas.

Voces infantiles y adolescentes

Para recoger las aportaciones de los y las menores del municipio se han llevado a cabo varias sesiones participativas con distintos grupos de niños, niñas y adolescentes, y se han realizado cuestionarios en los centros educativos.

SESIONES PARTICIPATIVAS

La primera sesión fue con el grupo de adolescentes del proyecto de *Embárriate* de la entidad Mojo de Caña, y la segunda con el grupo de Scouts Acanac.

En total han participado 45 menores de entre 8 y 17 años, 29 chicas y 16 chicos.

SESIÓN EMBÁRRIATE

En este encuentro participaron 11 adolescentes de entre 14 y 17 años, 8 chicas y 3 chicos.




Fotos tomadas durante la sesión realizada con el grupo de Embárriate el 29 de enero de 2025

SESIÓN SCOUTS ACANAC

En este espacio participaron 34 menores de entre 8 y 17 años:

- 8-10 años: 19 menores, 11 niñas y 8 niños.
- 11-14 años: 7 menores, 6 niñas y 1 niño.
- 14-17 años: 8 menores, 4 chicas y 4 chicos.






Fotos tomadas durante la sesión realizada con los y las Scouts el 1 de febrero de 2025

CUESTIONARIOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Para ampliar el conocimiento sobre el punto de partida de la infancia y la adolescencia del municipio, y abarcar una perspectiva más amplia, se han elaborado cuestionarios para los centros educativos públicos del municipio. Se ha invitado a participar a menores del último ciclo de educación primaria de los tres centros públicos del municipio, José Manuel Illera de la Mora, Juan del Río Ayala y Lola Massieu La Angostura, y a menores del primer y segundo ciclo de la ESO y de Bachiller, de los IES Santa Brígida y la Atalaya.

La participación final se encuentra resumida en la siguiente tabla.

CENTRO EDUCATIVO	*CHICAS*	*CHICOS*	*NO QUIERO RESPONDER*	*TOTAL*
CEIP José Manuel Illera de la Mora	1	5		6
CEIP Juan del Río Ayala	4	16		20
CEIP Lola Massieu La Angostura	9	5	1	15
IES La Atalaya	4	11		15
IES Santa Brígida	12	14	3	29
TOTAL	**30**	**51**	**4**	**85**

Voces adultas

ENTIDAD LOCAL

La implicación del personal técnico de la corporación municipal es uno de los pilares de este proceso. Sus conocimientos sobre el territorio, y sobre el área concreta en la que trabajan, son cruciales para conocer que está funcionando, qué vacíos identifican y que políticas de infancia pueden ser viables.

En este caso, se ha utilizado la entrevista semiestructurada como herramientas para recopilar la información. Se han realizado un total de 12 entrevistas en las que han participado 20 personas de 12 servicios y áreas municipales.

FECHA	ÁREA O SERVICIO	PERSONAL TÉCNICO
22/10/2024	CENTRO OCUPACIONAL	Directora
22/10/2024	ESCUELA MUNICIPAL DE MÚSICA	Director
22/10/2024	ESCUELA INFANTIL	Directora
29/10/2024	VÍAS Y OBRAS	Técnico
29/10/2024	DESARROLLO LOCAL	Agente de empleo y desarrollo local Documentalista[1]
29/10/2024	SERVICIOS SOCIALES CULTURA, PARQUES Y JARDINES Y JUVENTUD	Auxiliar administrativa Auxiliar administrativo
05/10/2024	SERVICIOS SOCIALES (SIVO)	Trabajadora social Trabajadora social Trabajadora social
05/10/2024	CULTURA	Animador sociocultural
05/10/2024	JUVENTUD	Animador sociocultural
	FESTEJOS	Animadora sociocultural
12/11/2024	SOCIEDAD MUNICIPAL DE DEPORTES	Directora Técnica
29/01/2025	SERVICIOS SOCIALES (FAMILIA E INFANCIA)	Psicóloga Trabajadora Social Educadora Social
29/01/2025	IGUALDAD	Psicóloga Trabajadora Social

[1] El Ayuntamiento de Santa Brígida, en el momento de realizar el trabajo de campo, contaba con un equipo de personas encargadas de digitalizar documentos y crear la memoria del Ayuntamiento, aportando contexto y clasificando la información para poder hacer accesible la información. Se trata de un proyecto de duración estimada.

OTROS AGENTES Y ENTIDADES CLAVE DEL TERRITORIO

Además del personal técnico municipal, se han incluido otras perspectivas adultas en este proceso. En concreto, se ha realizado una sesión de trabajo, el miércoles 19 de marzo de 2025, a la que acudieron 6 personas en representación de las siguientes entidades:

- AMPA CEIP José Manuel Illera de la Mora
- AMPA CEIP Juan del Río Ayala
- AMPA IES Santa Brígida
- Scouts Acanac
- Hogar de protección de menores Cachivache, Fundación Diagrama.

Otros

Se ha facilitado un espacio de intercambio abierto a la ciudadanía en general, menor y adulta, el sábado 19 de octubre de 2024, al comienzo de este proceso.

Esta acción se realiza en el contexto de un evento para familias ubicado en el Parque Municipal de Santa Brígida. Durante la jornada se facilitó un espacio para recoger puntos fuertes y cuestiones a mejorar del municipio en relación a la infancia y la adolescencia y, sobre todo, para visibilizar la puesta en marcha de este proceso. Las herramientas de recogida de información fueron adaptadas para que las personas participantes pudieran hacer sus aportaciones de diferentes formas.





Fotos tomadas el 19 de octubre durante la jornada

Fase A2. Elaboración del Informe diagnóstico

La actual diagnosis sobre la situación de la infancia y la adolescencia en la Villa de Santa Brígida, persigue la construcción de un relato protagonizado tanto por las instituciones y asociaciones involucradas en este ámbito (personas adultas), como por la propia infancia y adolescencia del municipio. De esta forma, las herramientas de investigación utilizadas indagan en ambos conjuntos sociales, con la finalidad de analizar diversas situaciones y perspectivas existentes.

Este proceso responde, al mismo tiempo, a otro propósito: acceder al reconocimiento de Ciudad Amiga de la Infancia de UNICEF. En sintonía, se han tomado como referencia los 5 objetivos marco de las Ciudades Amigas de la Infancia, que sintetizan los derechos de la infancia de acuerdo con la Convención sobre los Derechos del Niño (a) (CDN). Estos son:

1. Ser valorados, respetados y tratados de manera justa. No Discriminación.
2. Tener en cuenta sus opiniones, necesidades y prioridades en la vida pública. Participación significativa.
3. Tener acceso a unos servicios sociales básicos de calidad. (Incluye atención médica, educación, apoyo nutricional, desarrollo y educación de la primera infancia, justicia y apoyo a la familiar).
4. Vivir en un entorno seguro, protegido y limpio. (Incluye la protección contra la explotación, violencia y abuso, acceso a agua limpia, saneamiento e higiene, diseño urbano seguro y con perspectiva de las necesidades de la infancia, movilidad y libre de la contaminación y residuos)

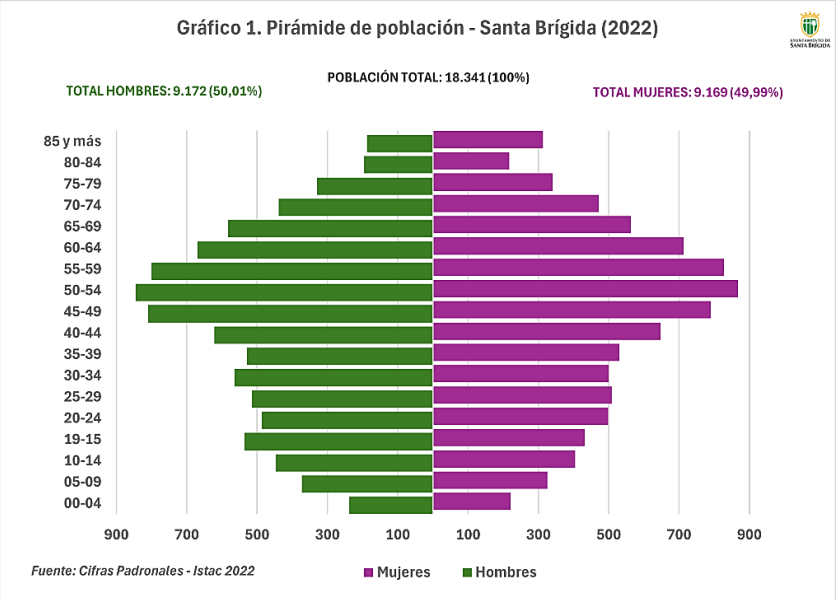
5. Tener oportunidades para disfrutar de la vida familiar, el juego y el ocio. El derecho a ser niño o niña. (Incluye actividades sociales y culturales, y lugares seguros para reunirse con sus amigos y jugar.)

En resumen, el presente documento ha sido elaborado a partir de diversas perspectivas sobre la infancia y adolescencia del territorio y en coherencia con los principios y objetivos definidos y defendidos desde UNICEF en el marco de las Ciudades Amigas de la Infancia.

RESULTADOS

Análisis de datos secundarios

GRÁFICO 1: POBLACIÓN GENERAL



La población de Santa Brigida suma un total de 18.341 personas, en el año 2022. La distribución entre sexos señala una proporción muy ajustada entre hombres y mujeres, 50,1% (9.172) y 49,99% (9.169) respectivamente.

La forma de la pirámide poblacional (Gráfico 1) señala una tendencia regresiva. Este patrón, común en las sociedades occidentales, se caracteriza por una mayor amplitud en los intervalos de edad intermedios en comparación con la base, lo que sugiere un envejecimiento de la población y una disminución de la natalidad.

En cuanto a las diferencias entre sexos, no hay una dinámica clara, siendo en algunos tramos más hombres y, en otros, más mujeres. La diferencia entre sexo se hace más palpable en el tramo de *85 y más*, siendo las mujeres el 3,41% frente al 2,05% hombres.

GRÁFICO 2: POBLACIÓN MENOR DE EDAD

En el gráfico 2 se muestra la pirámide poblacional de las personas menores de edad, residentes en Santa Brígida. Estas representan el 14,2% del total de población del municipio.

Al contrario que sucede al observar los datos de la población general, en este caso el número de hombres representan una mayoría más palpable, 1.402 (54%), que el número de mujeres, 1.205 (46%). Las diferencias son más pronunciadas de los 15 a los 17 años.

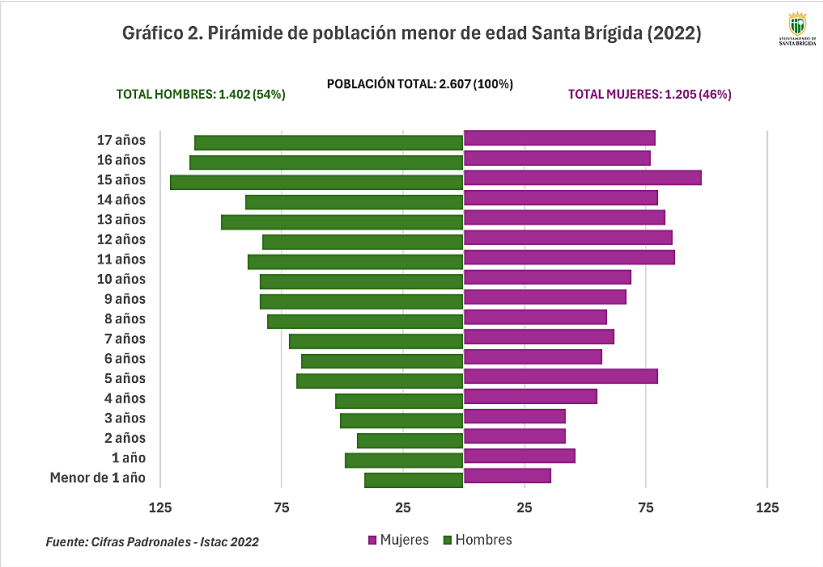
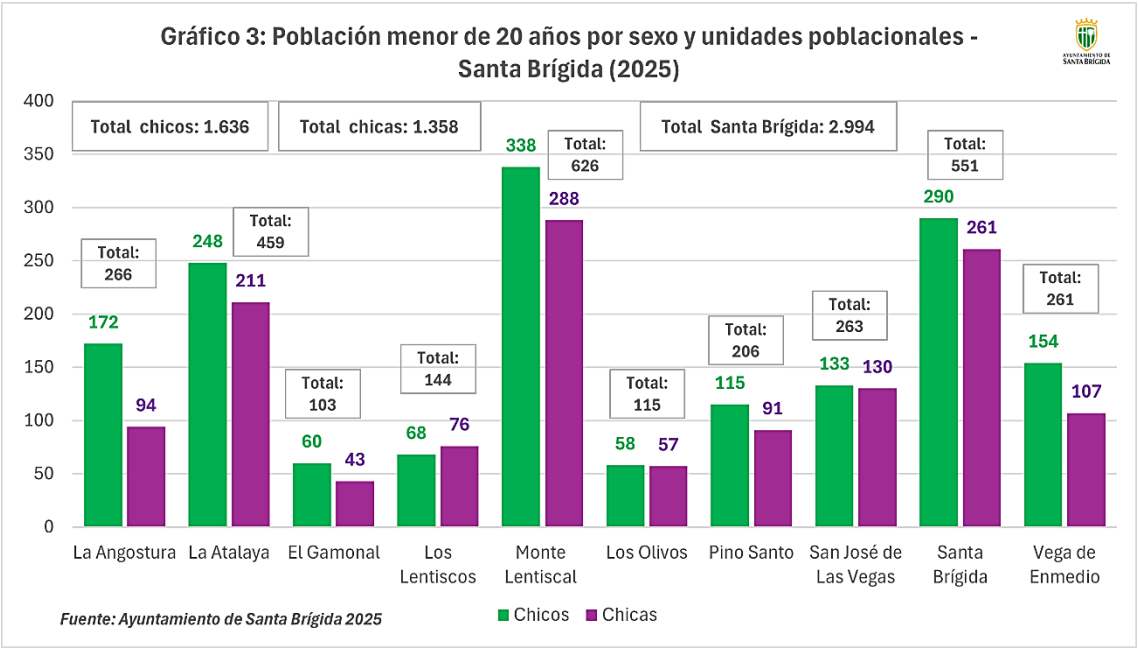


GRÁFICO 3: POBLACIÓN MENOR DE 20 AÑOS POR DISTRITOS

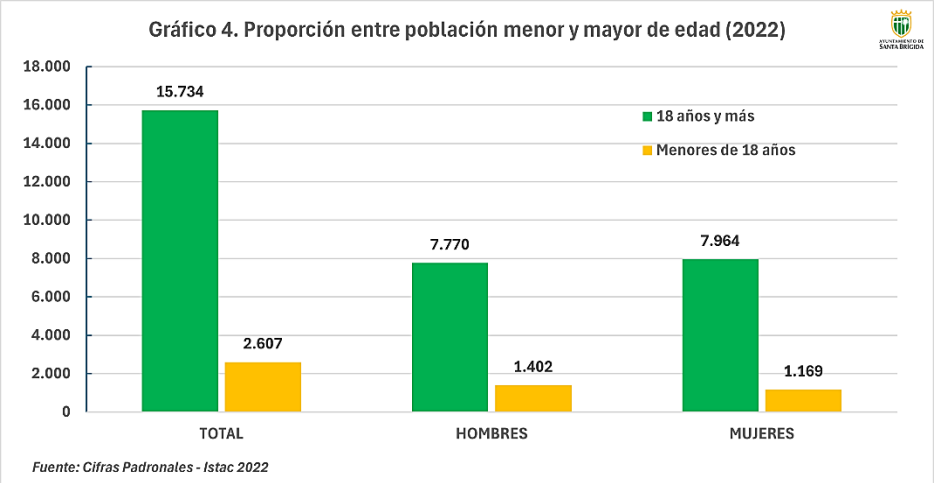


Este gráfico muestra la distribución de la población de 0 a 19 años en La Villa de Santa Brígida, por unidades poblacionales de residencia y sexo.

Las zonas con mayor número de población menor de 20 años del municipio son *Monte Lentiscal* y *Santa Brígida*, 626 (24,5%) y 551 (18,4%) respectivamente. Seguidos por *La Atalaya* 459 (15,3%). *La Angostura, San José de Las Vegas, Vaga de Emnedio y Pino Santo*, superan todos los 200 menores de 20 años, mientras *que El Gamonal, Los Lentiscos y Los Olivos* oscilan entre los 103 y los 144 menores.

Existen contrastes significativos entre los sexos. En todas las unidades poblacionales, la cantidad de chicos supera a la de chicas. Esta disparidad es especialmente marcada en *La Angostura*, donde ellos representan el 65% de la población menor de 20 años y ellas el 35%.

GRÁFICO 4: PROPORCIÓN ENTRE POBLACIÓN MENOR Y MAYOR DE EDAD

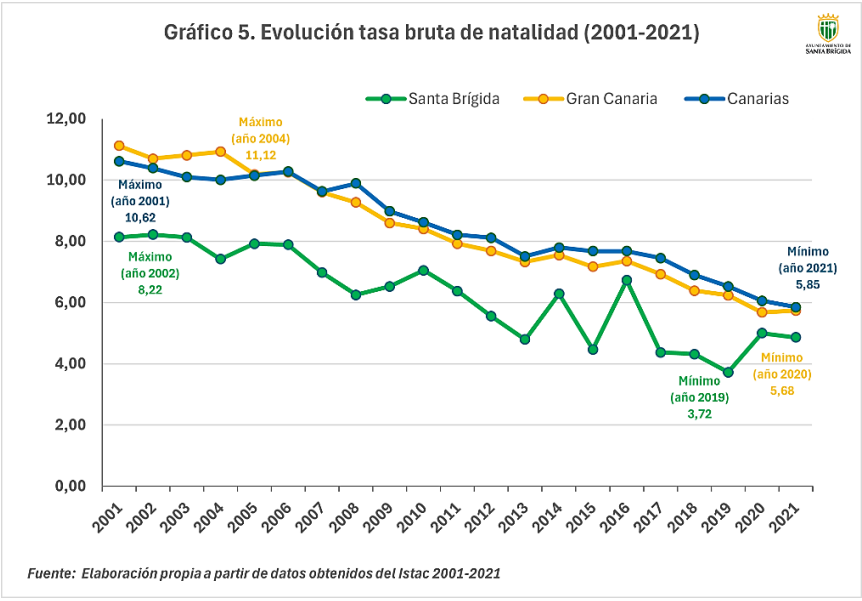


El gráfico 4 informa sobre la proporción existente entre la población menor y mayor de edad, mostrando cómo se distribuyen estas dos categorías demográficas respecto al total de habitantes.

Sobre la población *total*, únicamente 1,42 de cada 10 personas residentes Santa Brígida tiene menos de 18 años, 2.607 (14,2%).

Por otro lado, de los 2.607 (14,2%), 1.402 son *hombres* (7,6%), mientras que 1.169 son *mujeres* (6,6%).

GRÁFICO 5: EVOLUCIÓN TASA BRUTA DE NATALIDAD



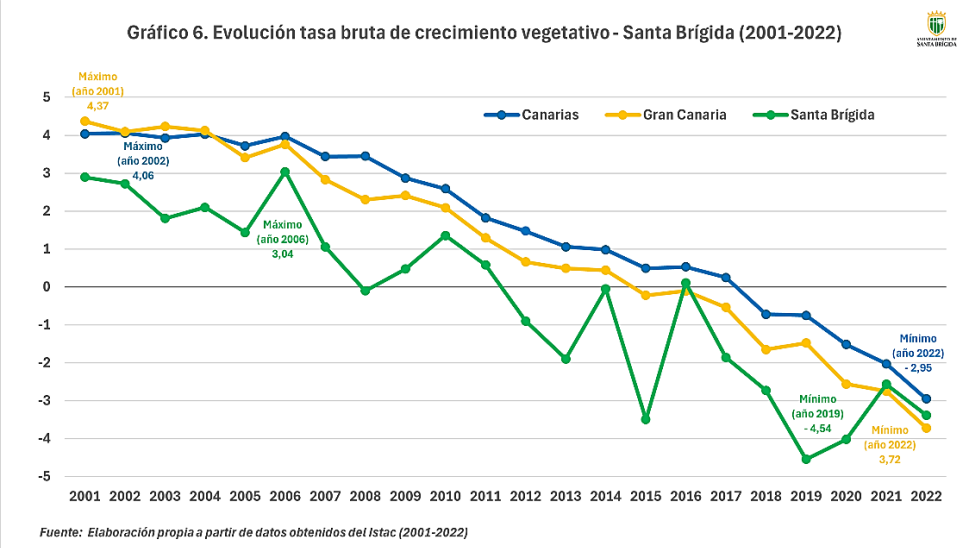
El gráfico adjunto muestra la evolución de la tasa bruta de natalidad en Canarias, Gran Canaria y Santa Brígida entre *2001* y *2021*. Esta tasa proporciona información sobre la relación entre el número de nacimientos y la población total por cada 1.000 habitantes.

En líneas generales, es evidente el acentuado descenso en dicha tasa, en las tres áreas geográficas expuestas. En el archipiélago canario el declive se sitúa en 4,77 puntos,

mientras que en la isla de Gran Canaria alcanza 5,44 puntos, atendiendo al mínimo de *2020*, y 5,38 de *2001* a *2021*.

La evolución en el municipio de Santa Brígida ha seguido una dinámica ligeramente diferente, puesto que experimenta periodos de bajadas y subidas, siendo la tasa mínima 3,72, en el año *2019*, y 8,22 la máxima, en *2002*. Para el año *2021*, último sobre el que se disponen datos, la tasa es de 4,86. Entre el *2001* y el *2021* hay una diferencia de 3,28 puntos.

GRÁFICO 6: EVOLUCIÓN TASA BRUTA DE CRECIMIENTO VEGETATIVO



Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del Istac (2001-2022)

Siguiendo la tendencia presentada en el gráfico anterior, el gráfico 6 muestra la tasa bruta de crecimiento vegetativo. Este indicador es el resultado de restar el número de fallecimientos y nacimientos entre la población total, por cada 1.000 habitantes[2].

De manera similar a la tendencia observada en la natalidad, el crecimiento natural muestra un evidente retroceso en las tres áreas geográficas analizadas.

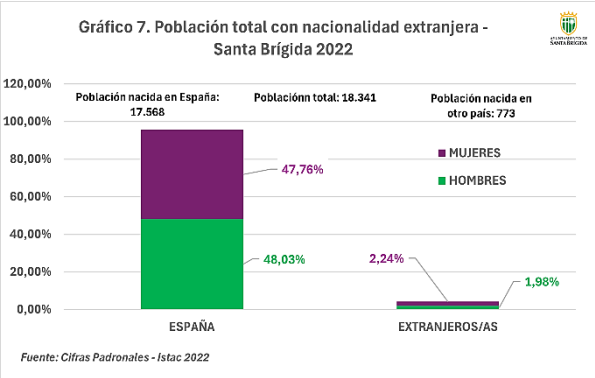
Mientras que la evolución de Canarias y Gran Canaria es más lineal, en el caso de Santa Brígida se aprecian periodos de subidas y bajadas. En el conjunto del archipiélago la tasa bruta de crecimiento ha caído has situarse en negativo, -2,95, en el año *2022*, en el caso insular este descenso ha llegado a -3,72, mientras que en Santa Brígida esta baja llega a su mínimo en *2019*, -4,54, y es ligeramente superior en *2022*, -3,38.

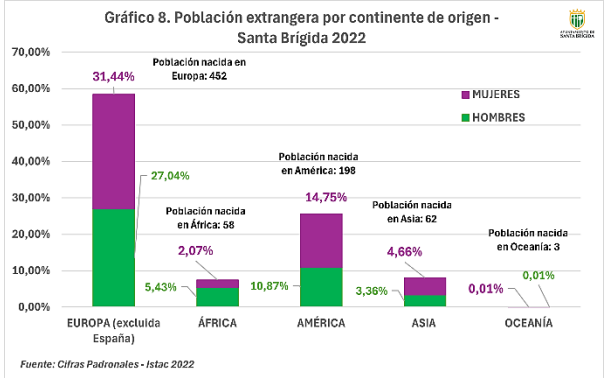
GRÁFICOS 7-8: POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO

Los gráficos 7 y 8, muestran a la población residente, en el municipio objeto de estudio, en base a la nacionalidad y el continente de nacimiento.

En el año 2022 la población de Santa Brígida, en cifras absolutas, es de 18.341. El 95,79% (17.568) tienen nacionalidad española; de las cuales el 47,76% son mujeres y el 48,03% hombres.

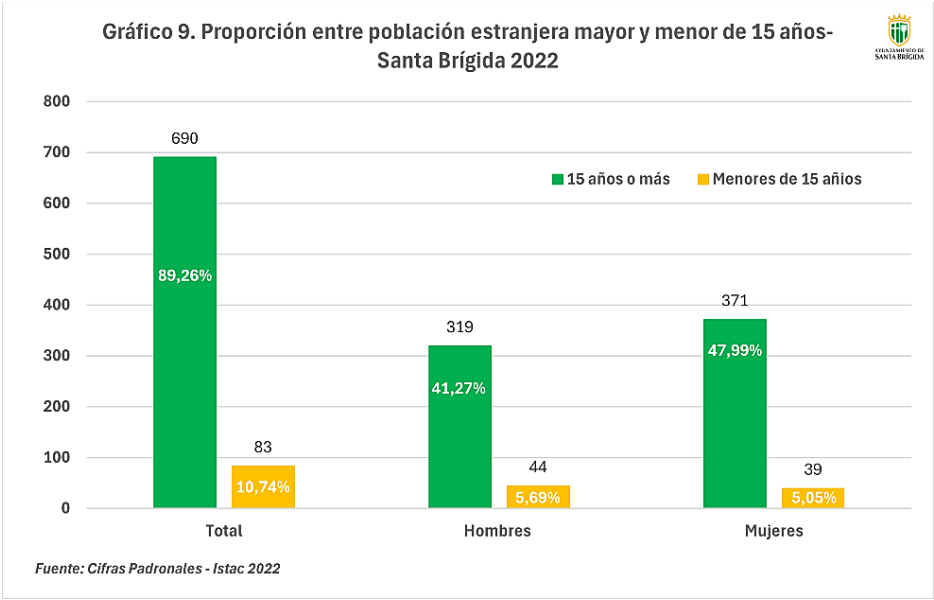
[2] El crecimiento vegetativo refleja el cambio en el tamaño de una población como resultado de la interacción entre las tasas de natalidad y mortalidad, pero no considera los efectos de los procesos migratorios.





El 4,21% restante 773, relativo a las personas con otra nacionalidad, está compuesto en un 2,24% por mujeres y en un 1,98% por hombres. Los continentes de origen mayoritarios de dicha población son *Europa,* excluido el Estado español, 452 personas, y *América*, 198 personas.

GRÁFICO 9: PROPORCIÓN ENTRE POBLACIÓN EXTRANJERA MAYOR Y MENOR DE 15 AÑOS



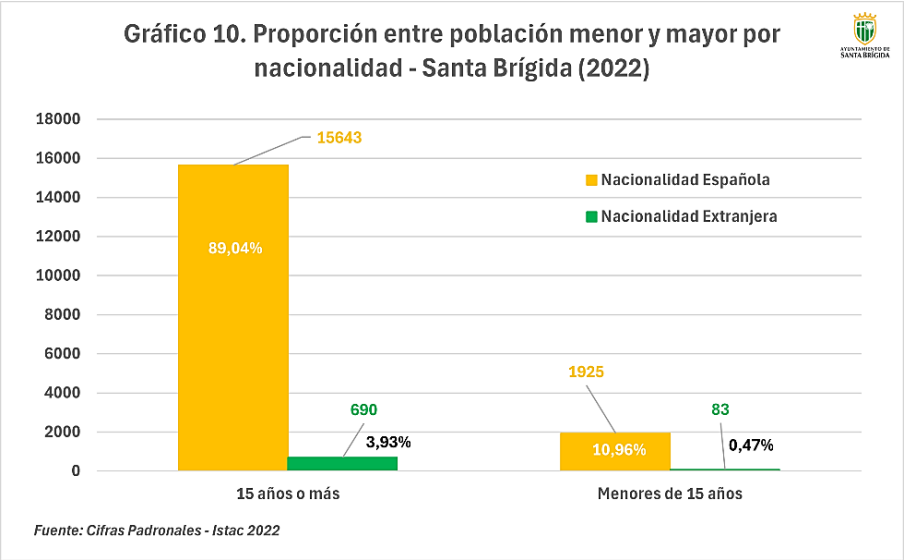
El gráfico 9 detalla el sexo y la proporción entre la población menor y mayor de 15 años, con nacionalidad extranjera en Santa Brígida.

De las 773 personas registradas que han nacido en países distintos al Estado español, el 10,74% (83) son menores de 15 años, el 5,69% (44) niños y el 5,05% (39) niñas.

En relación con el total de la población, nacional y extranjera, residente en el municipio, las personas menores de 15 años con nacionalidad foránea corresponden con el 0,7%, atendiendo a los datos de 2002.

GRÁFICO 10: PROPORCIÓN ENTRE POBLACIÓN NACIONAL Y EXTRANJERA MENOR DE 15 AÑOS

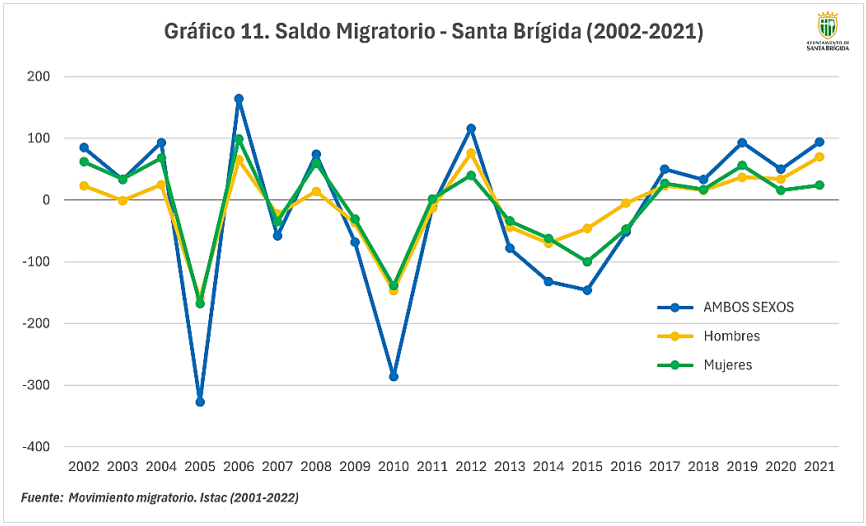
El siguiente gráfico muestra la proporción de la población residente en Santa Brígida, desglosada según su nacionalidad (española o extranjera) y su edad (entre 0 y 15 años y mayores de 15 años).



Del total de la población registrada en el municipio (18.341), un 10,96% (1.925) son menores de 15 años con nacionalidad española, frente al 0,47% (83) en el caso de los menores con nacionalidad extranjera.

GRÁFICO 11: SALDO MIGRATORIO

El gráfico 11 advierte la evolución del saldo migratorio en Santa Brígida, es decir, el número de entradas y salidas de personas en este municipio, incluyendo movimientos hacia y desde otros municipios, islas, comunidades autónomas y países. Este movimiento de entradas y salidas incluye a cualquier persona registrada como residente en Santa Brígida, independientemente de su nacionalidad.

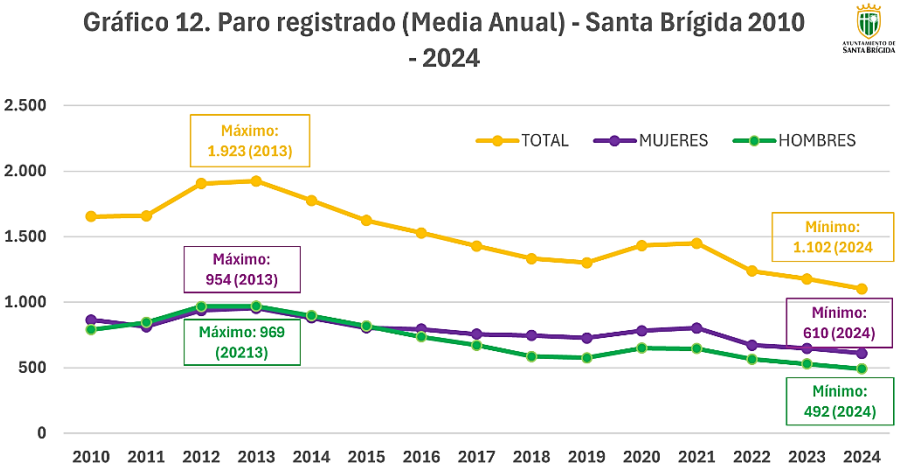


Siguiendo lo mostrado en el gráfico, se destacan las subidas y bajadas desde el *2002* al *2021*. En concreto, los años *2005*, *2010* y, en menor medida, el *2015* experimentan caídas muy pronunciadas, mientas que los años *2006*, *2008* y *2012*, por el contrario, destacan por las subidas acentuadas. Es importante señalar que donde se observan los cambios más bruscos en relación con la tendencia del año anterior y posterior del parámetro abordado (*2005* y *2010*), es probable que sea el resultado de un ajuste de la información realizado por el instituto estadístico.

GRÁFICO 12: PARO REGISTRADO

El gráfico 12 muestra la evolución de las personas en situación de desempleo.

Se analiza la tendencia tomando la media anual entre el *2010* y el *2024*[3]. Los primeros años el paro experimenta un ligero crecimiento hasta *2013* (1.923 personas en paro), momento en el que comienza a decrecer. Cabe destacar que el incremento del desempleo en esos primeros años está relacionado con la última crisis económica que afectó a las sociedades occidentales.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del ISTAC 2010-2024

En *2014* comienza a cambiar la tendencia. El paro registrado irá descendiendo gradualmente (exceptuando los años *2020* y *2021* por la Covid-19), hasta llegar a 1.102 personas en el año *2024*.

Atendiendo al sexo, desde el año *2011* y hasta *2015*, ambos incluidos, el número de hombres en paro es apenas superior al de las mujeres. Esta tendencia cambia a partir del año *2016*, y se mantiene hasta el *2024*, siendo mayor el número de mujeres en paro. En *2024* hay 610 mujeres en desempleo frente a 492 hombres.

GRÁFICO 13: TIPOLOGÍA DE CENTROS EDUCATIVOS

El gráfico 13 muestra el número de centros educativos oficiales en el municipio, clasificados según su naturaleza: públicos o privados (incluyendo centros concertados y privados).

La información expuesta indica una mayor cantidad de centros que ofrecen educación *Infantil y primaria*, sumando un total de 4 centros (Públicos: 3 – Privados: 1). Seguidos por aquellos que ofertan educación únicamente *Secundaria* (2 públicos). El resto de los centros oficiales suman uno en cada categoría de enseñanza: *Infantil* y *Primaria y secundaria*, de carácter privado, la *Escuela Oficial de Idiomas* y la *Escuela Municipal de Música*, de naturaleza pública.

[3] La media anual de *2024* se ha tomado a partir de los 10 primeros meses del año, de enero a octubre, datos disponibles en el momento en el que se ha elaborado la gráfica.

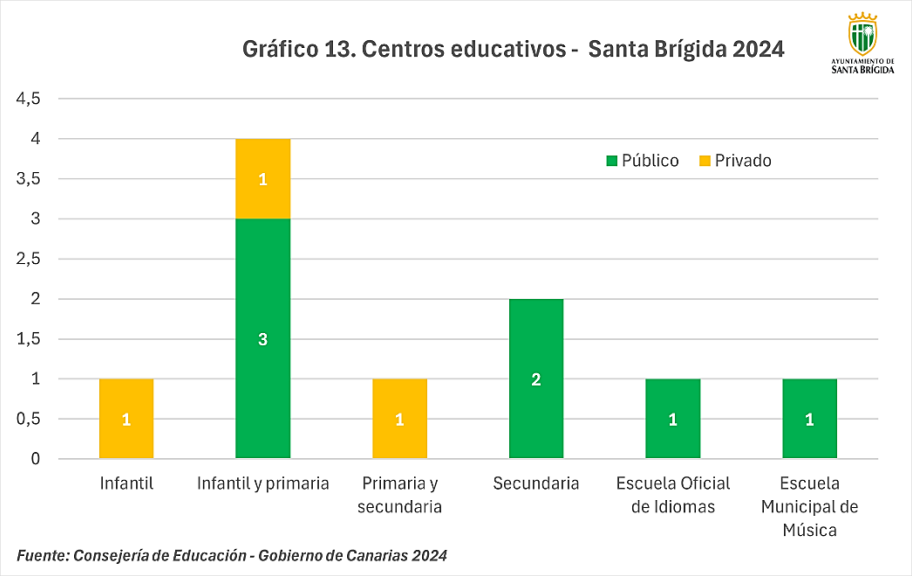
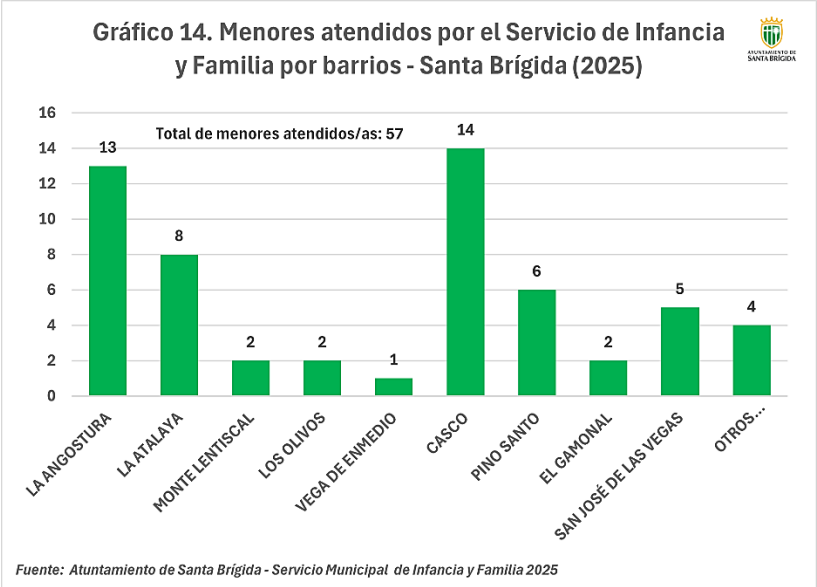


GRÁFICO 14: MENORES ATENDIDOS POR EL SERVICIO MUNICIPAL DE INFANCIA Y FAMILIA POR BARRIOS



El gráfico 14 muestra el número de menores atendidos por barrios por el Servicio de Infancia y Familia del municipio, desde su creación en octubre de 2024 hasta marzo de 2025. Del total de los 57 menores atendidos 29 son niñas y 28 niños.

Siguiendo los datos mostrados, los y las menores atendidos/as proceden en mayor medida del *Casco* y *La Angostura*, 14 y 13 respectivamente. Seguidos de *La Atalaya* (8), *Pino Santo* (6), y *San José de la Vega* (5). En cuanto al resto de los y las menores, 7 proceden de otros cuatro barrios (*Monte Lentiscal*, *Los Olivos*, *El Gamonal* y *Vega de Enmedio*) y 4 han sido derivados/as por pertenecer a otros municipios.

Es importante puntualizar, de acuerdo con la información proporcionada por el Servicio de Infancia y Familia, que del total de los /as 57 menores atendido/as, 55 se encuentran en situación de riesgo (28 niñas y 27 niños), y 37 de ellos/as han sufrido algún tipo de violencia (19 niñas y 18 niños).

TABLA 1: PARQUES INFANTILES

El municipio cuenta con un total de 16 parques infantiles repartidos en todo el territorio. Esta información puede ser consultada en la siguiente tabla.

TABLA 1. UBICACIÓN DEL PARQUE INFANTIL
PLAZA DEL MERCADILLO (ZONA DEL CASCO)
CALLE GALERÍA (ZONA DEL CASCO)
MIRADOR DE LA VILLA (ZONA DEL CASCO)
PLAZA DOÑA LUISA
URBANIZACIÓN LAS CASILLAS
URBANIZACIÓN EL VEROL
GAMONAL BAJO
CRUZ DEL GAMONAL
PINO SANTO ALTO
LOS TOSCANES
LOS LENTISCOS
LOS LENTISCOS
EL GUANCHE
LA ANGOSTURA
LOS ALVARADOS
PARQUE CENTRAL
CTRA. JUAN BORDES-EL RASO

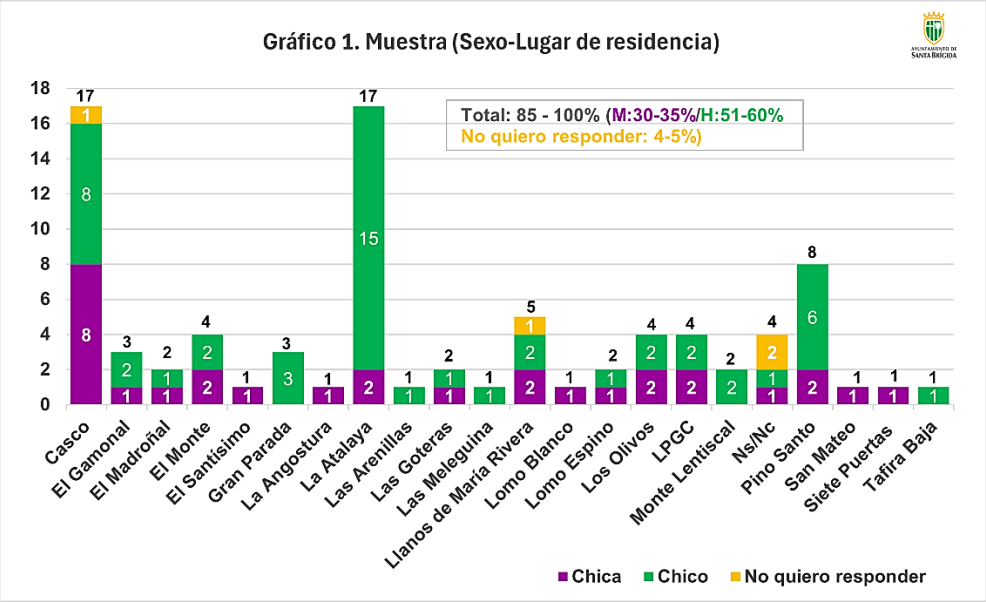
Trabajo de campo

VOCES INFANTILES Y ADOLESCENTES

Resultados del cuestionario

Antes de comenzar el análisis, es importante apuntar que las respuestas a las pregustas representadas en los gráficos 4, 5, 6 y 8 son abiertas, y, por tanto, permiten respuestas múltiples. Estas han sido sistematizadas según el tema al que hacen referencia. La información para las preguntas abiertas se presenta en porcentajes, evidenciado las cuestiones más nombradas.

GRÁFICO 1-2. MUESTRA



En el gráfico 1 se muestra a los y las menores que han participado en la encuesta, por sexo y lugar de residencia. Del total de las 85 encuestas realizadas 30 son chicas, 51 chicos y 4 personas no han querido indicar su sexo. La mayoría, 74, reside en el municipio de Santa Brígida, otros/as 4 no ha querido revelar su lugar de residencia, mientras que 7 menores han aclarado que no viven en este municipio.

En cuanto a los barrios de Santa Brígida en los que residen, se destaca el *Casco* y *La Atalaya*, suman 34 niños, niñas y adolescentes, seguido de *Pino Santo*, con 8. El resto de barrios señaladas albergan entre 1 y 5 menores cada uno.

Por otro lado, el gráfico 2 indica la participación de los y las menores por ciclo educativo. El 48% (41 menores) se encuentran cursando el *Tercer Ciclo de Educación Primaria* en el momento en el que se realiza la encuesta, el 34% (29) están en *Bachiller*, y el 18% (15) en la *Educación Secundaria Obligatoria*.

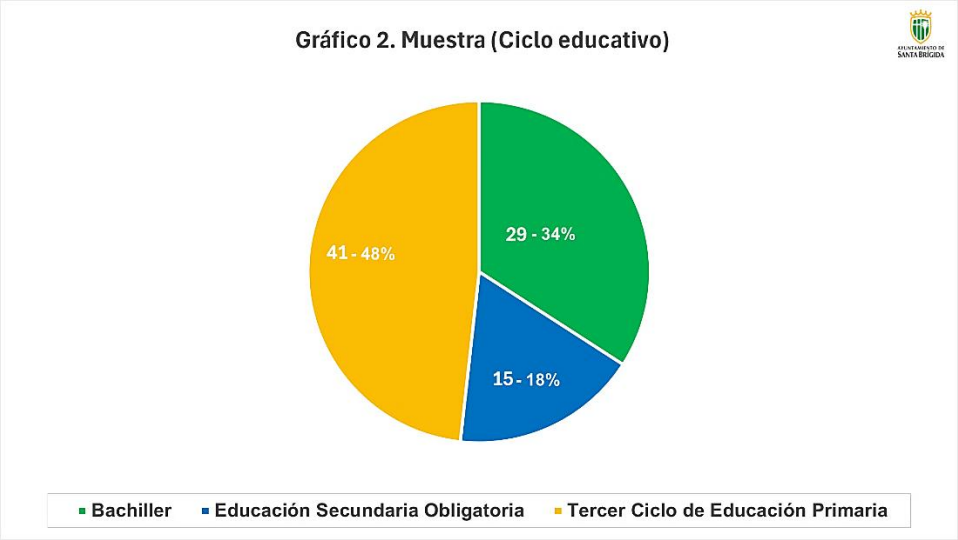


GRÁFICO 3. ¿TE GUSTA VIVIR EN SANTA BRÍGIDA?

Siguiendo los resultados mostrados en el gráfico 3, a la inmensa mayoría de los y las menores encuestados o bien les gusta vivir en el municipio (75%) o bien no lo tienen claro o no han querido responder a esta pregunta (22%). Solo un 3% reconoce que no le gusta.

Es importante aclara que hay un porcentaje de menores que indicaron, como muestra el gráfico 1, que no viven en Santa Brígida. Estos/as escogieron la opción *Ns/Nc* para la pregunta del gráfico 3.

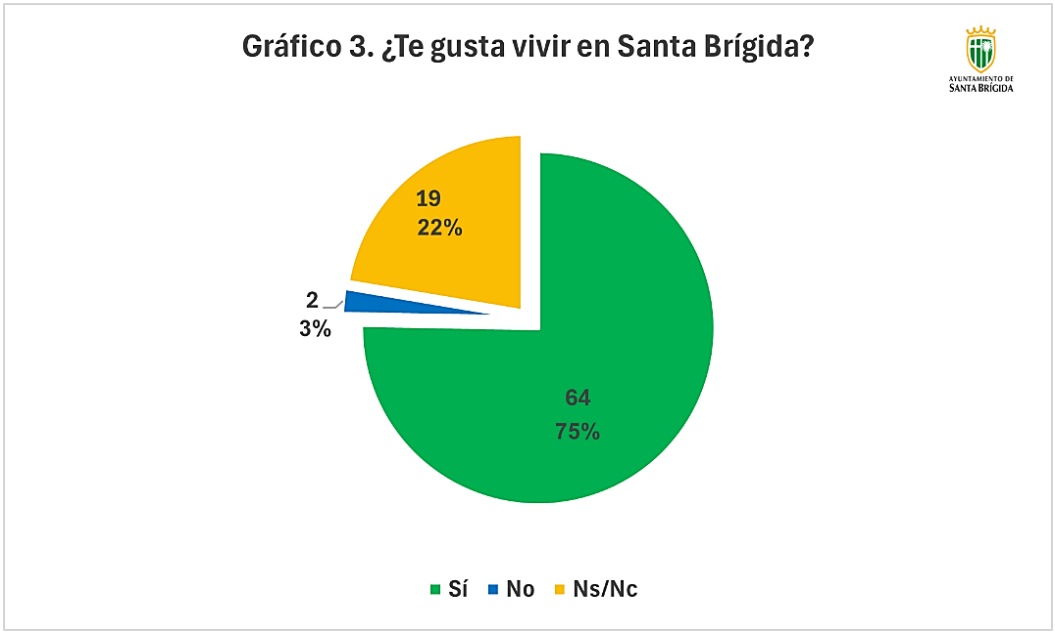
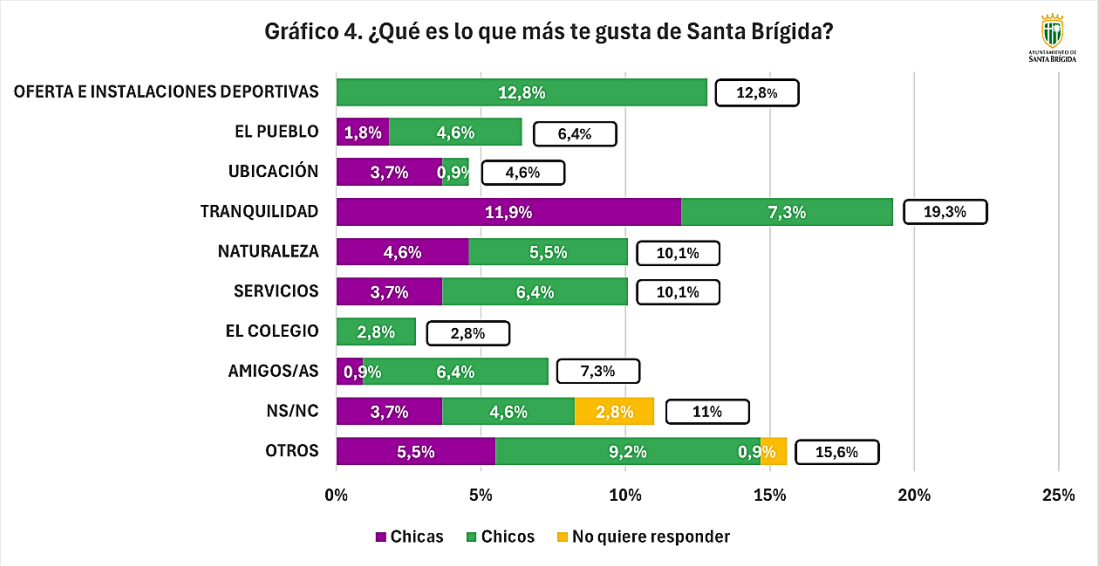


GRÁFICO 4. ¿QUÉ ES LO MÁS QUE TE GUSTA DE SANTA BRÍGIDA?

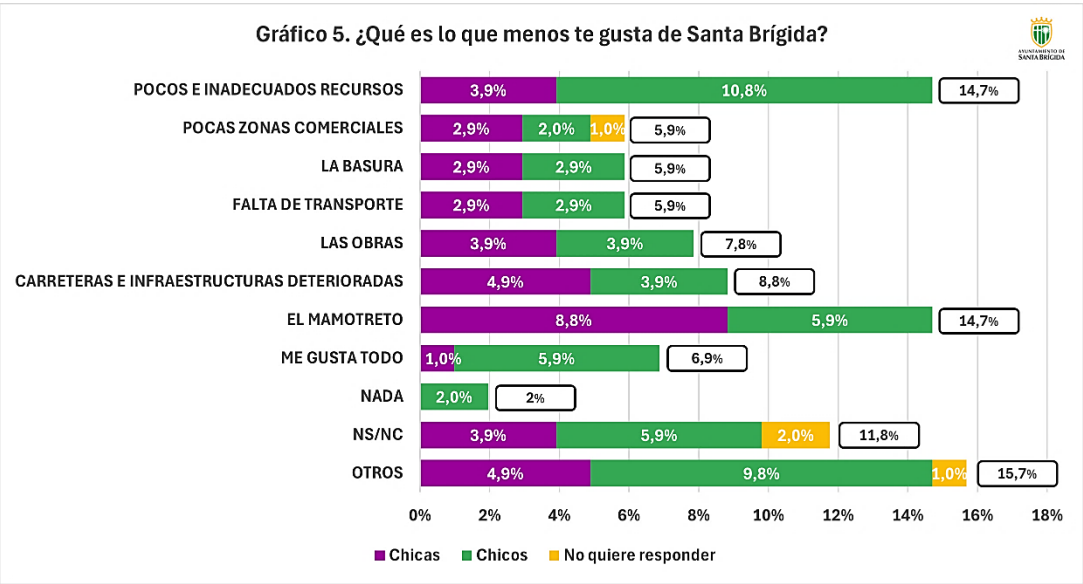
Basándonos en los resultados de la encuesta, la infancia y la adolescencia percibe que los principales puntos de interés del municipio son la *tranquilidad* (19,3%), la *oferta e instalaciones deportivas* (12,8%), seguidos por la *naturaleza* y los *servicios* (10,1%).

En menor medida se ha señalado a los/as *amigos/as* (7,3%), *el pueblo* (6,4%), la *ubicación* (4,6%) y *el colegio* (2,8%). Es importante señalar también la categoría *otros* (15,6%), en la que se han incluido respuestas menos recurrentes como: que vivo cerca del cole, las calles, las actividades divertidas, la fiesta del agua, mis primos, el Galeón, la comida, la gente, todo, Hogar los Brezos, etc. Algunos/as menores no han contestado a esta cuestión (11%).



En cuanto a la diferencia por sexos, se destaca que la totalidad de las respuestas relativas a la *oferta e instalaciones deportivas* (12,8%) pertenecen a chicos, siendo este asunto el más repetido por ellos. Las chicas, por su parte, valoran en mayor medida la *tranquilidad* (11,9%).

GRÁFICO 5. ¿QUÉ ES LO MENOS QUE TE GUSTA DE SANTA BRÍGIDA?



En relación con lo que menos les gusta de Santa Brígida, se destaca lo siguiente:

- *Pocos e inadecuados recursos* (14,7%). Esta cuestión hace referencia a diferentes asuntos apuntados por los y las menores: pocos recursos recreativos en los barrios,

parques poco atractivos y escasos y pocas alternativas de ocio y tiempo libre para adolescentes, en concreto canchas deportivas en los barrios, zonas para patinar, montar en bici o para pasear, instalaciones al aire libre, parque de juegos y skateboarding.

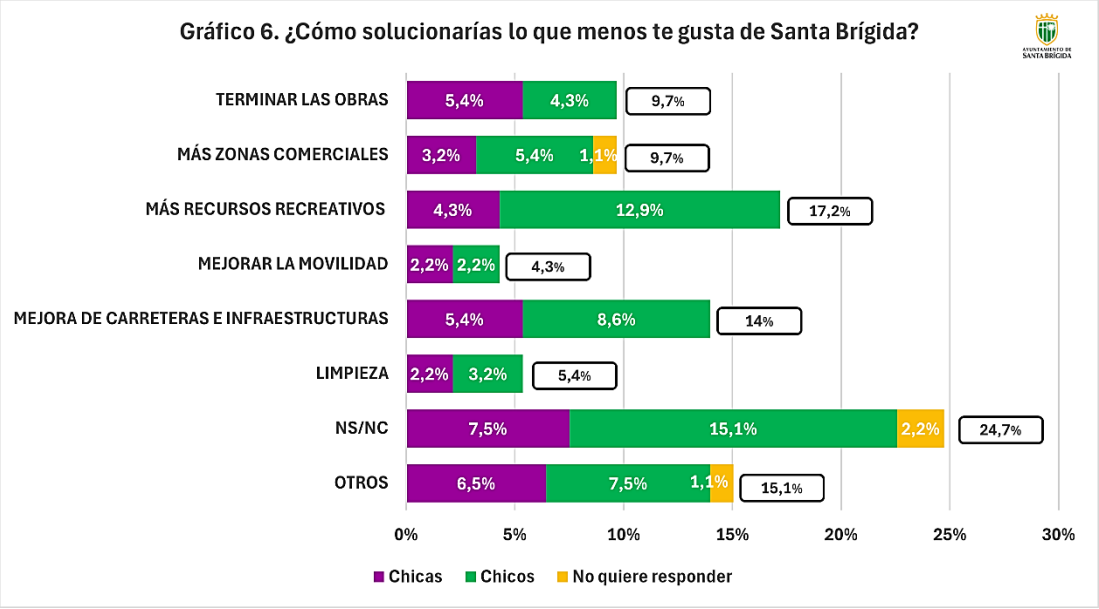
- *El mamotreto* (14,7%).
- *Carreteras e infraestructuras deterioradas* (8,8%). Se señala que las vías en ciertos barrios presentan un estado deficiente, mencionándose en particular el Gamonal, y que hay calles con el suelo roto, poca iluminación... Se señala también que "han destrozado la entrada al instituto" y que se "presta atención más al centro y las zonas ricas que a los barrios humildes" en estas cuestiones.

Otros temas que han sido nombrados, aunque en menor medida, son: *las obras* (7,8%), percibidas como interminables, y generadoras du ruido y molestia; la *falta de transporte*, *la basura* y las *pocas zonas comerciales* (5,9%). Una parte de los y las menores han declarado que *les gusta todo* (6,9%).

En cuanto a las respuestas incluidas en la categoría *otros*, por ser menos frecuentes, (16,7%) se destacan las siguientes reflexiones: el árbol de navidad muy pequeño de este año, el colegio, es aburrida, hay poca gente, los borrachos, la nueva sala de apuestas, el comedor del colegio, las distancias, que no hay parque para perros, el frío, el calor, el tráfico y la distancia de los recursos.

Por último, atendiendo a la diferencia entre las respuestas de chicos y de chicas, ellos destacan, sobre todo, los *pocos e inadecuados recursos* (10,8%) y ellas *el mamotreto* (8,8%).

GRÁFICO 6. ¿CÓMO SOLUCIONAR LO MENOS QUE TE GUSTA DE SANTA BRÍGIDA?

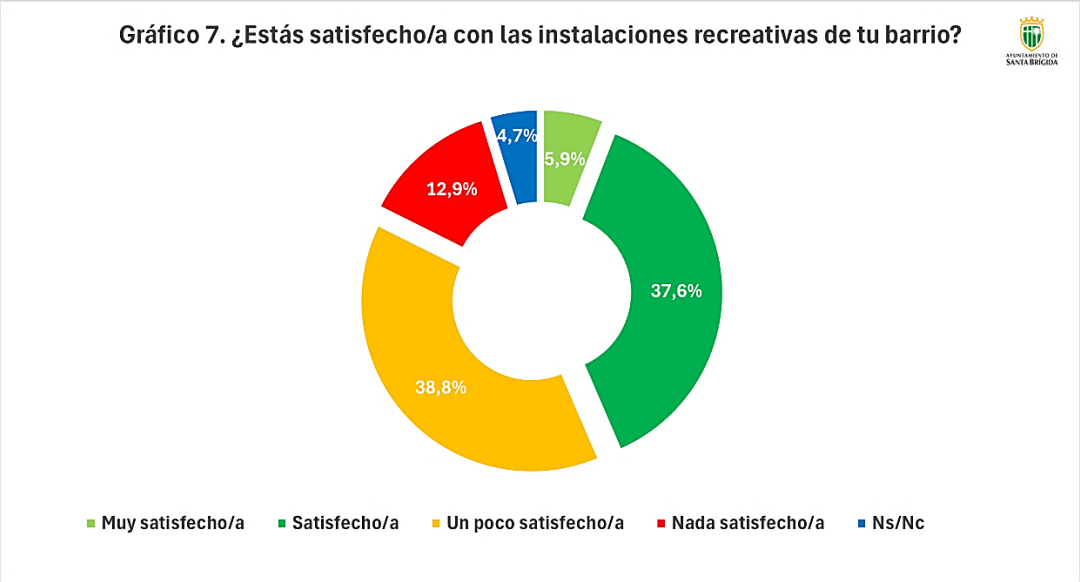


El gráfico 6 contempla las soluciones propuestas por los y las menores para lo que menos les gusta de su municipio. *Mas recursos recreativos* (17,2%), *mejora de carreteras e infraestructuras* (14%), *terminar las obras* y *más zonas comerciales* (ambas con un 9,7%) son las más nombradas. Seguidas de la *limpieza* (5,4) y *mejorar la movilidad* (4,3%).

En *otros* (15,1%) se apuntan cuestiones como: tiendas de K-pop, parque de perros, que escuchen las propuestas y se acuerden de los barrios, abrir la cancha del colegio todos los días, etc.

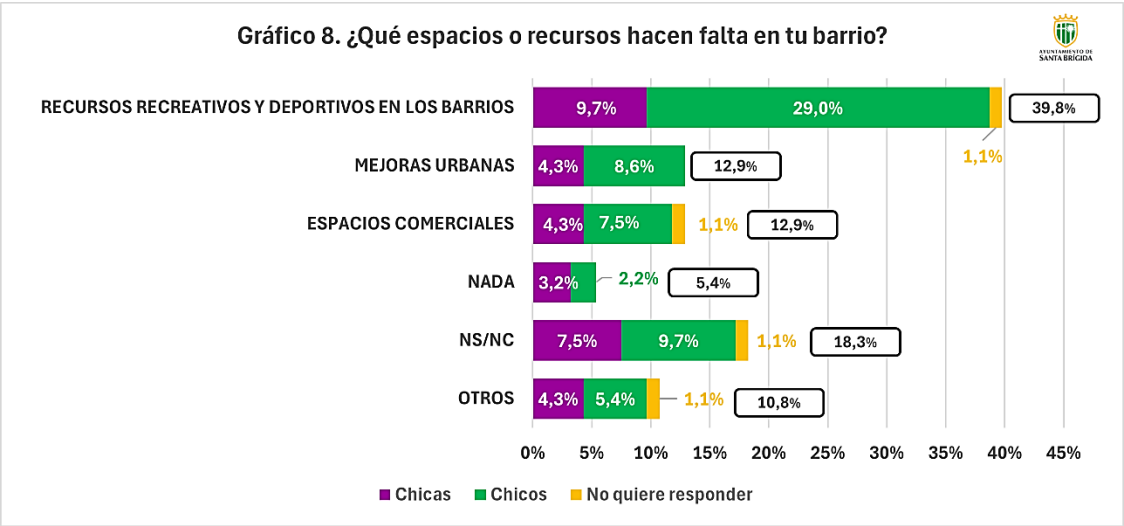
Además de lo señalado, se destaca que la mayor concentración de respuestas se encuentra en *NS/NC* (24,7%).

GRÁFICO 7. ¿ESTÁS SATISFECHO/A CON LAS INSTALACIONES RECREATIVAS DE TU BARRIO?



La percepción de los y las menores sobre las instalaciones deportivas de sus barrios es variada. Como puede apreciarse en el gráfico 7, el 38,8% afirma estar *un poco satisfecho/a*, seguido del 37,6% de *satisfechos/as* frente al 12,9% que no está *nada satisfecho/a* y el 5,9% *muy satisfecho/a*.

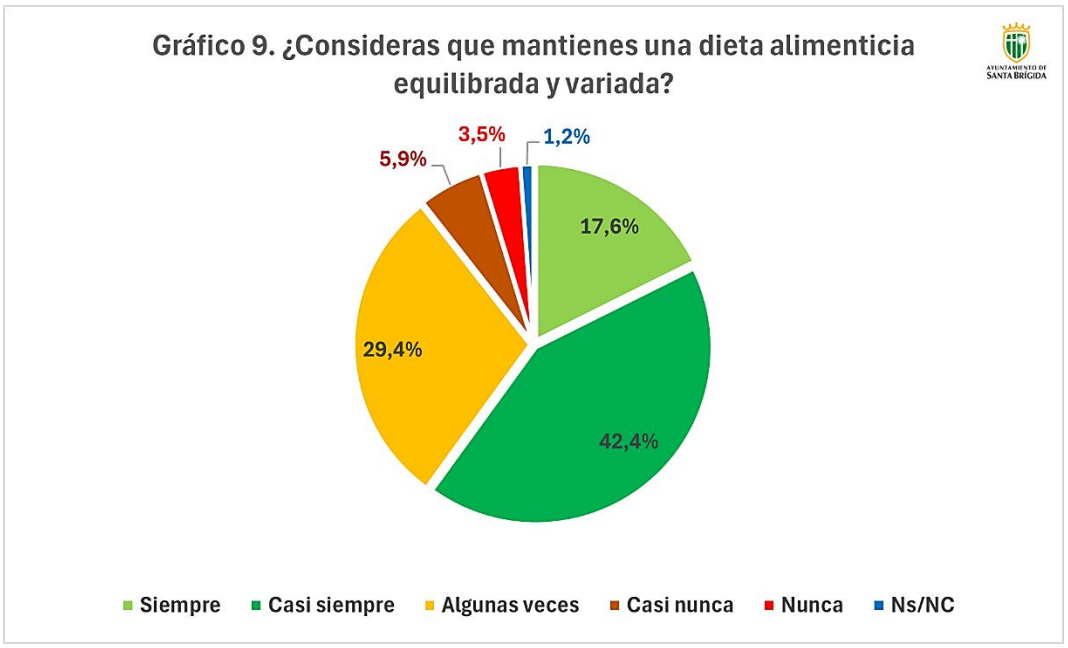
GRÁFICOS 8. ¿QUÉ ESPACIOS O RECURSOS HACEN FALTA EN TU BARRIO?



Frente a la pregunta relativa a los espacios o recursos que faltan en sus barrios, se aprecia un consenso bastante notable en cuanto a que lo más demandado son *recursos*

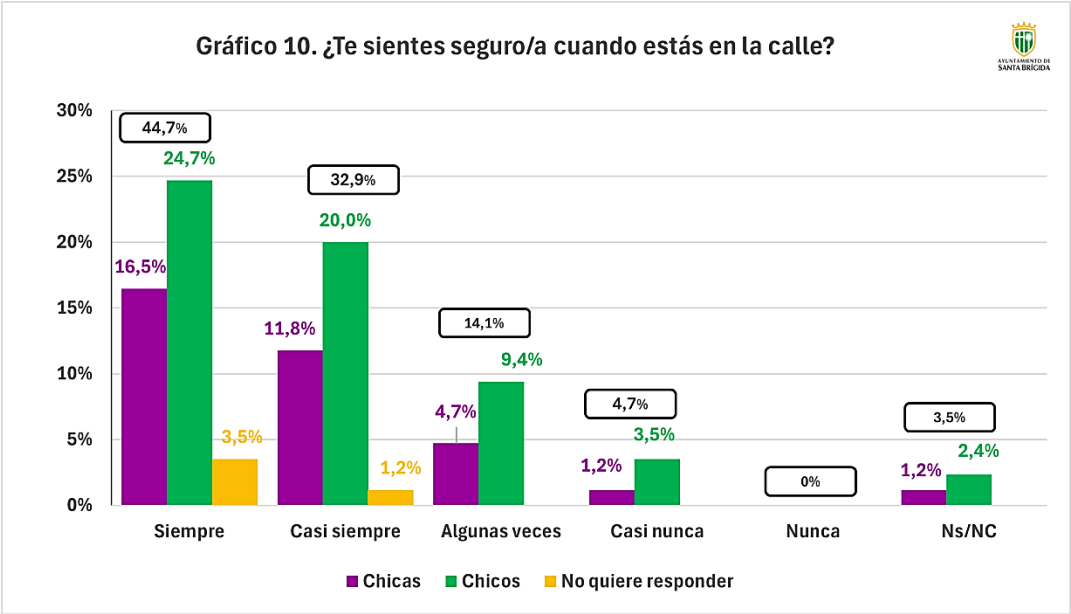
recreativos y deportivos en los barrios (39,8%), seguido por *mejoras urbanas* y *espacios comerciales* (12,9% cada conjunto de respuestas). Entre las respuestas de *otros* (10,8%) se incluye: mejorar el polideportivo, tiendas de K-pop, centros de salud, ampliar horario de la biblioteca y ampliar horarios de guaguas.

GRÁFICO 9. ¿CONSIDERAS QUE MANTIENES UNA DIETA ALIMENTICIA EQUILIBRADA Y VARIADA?



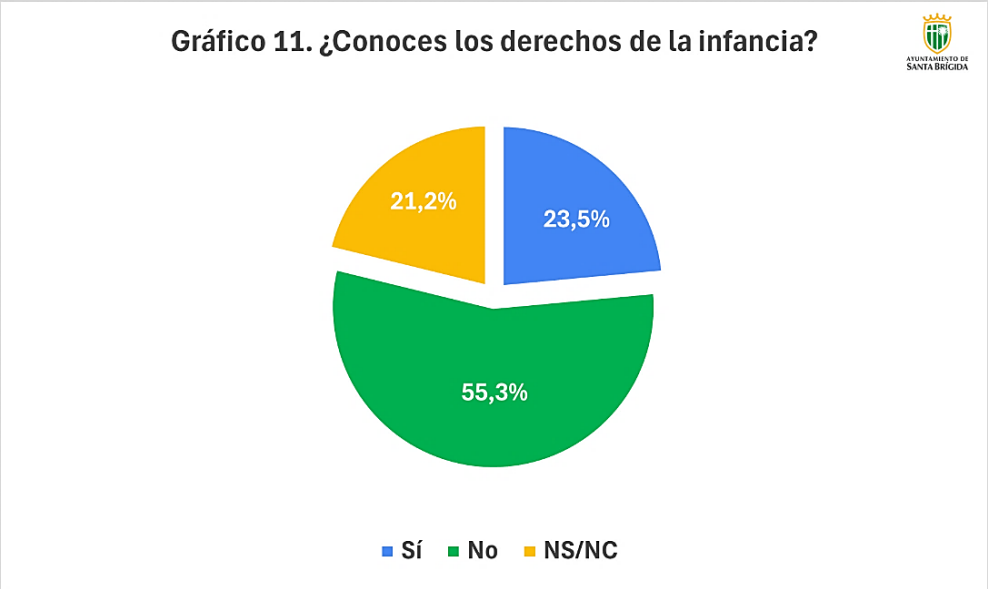
El gráfico 9 revela la percepción que los y las menores tiene sobre su alimentación. La mayor parte de las respuestas apuntan a que *casi siempre* (42,4%) mantiene una dieta equilibrada y variada, y si estas se suman a las concentradas en *siempre* (17,6%), entre ambas acumulan el 60%. Por otra parte, el 29,4% reconoce que esto ocurre *algunas veces*, el 5,9 % *casi nunca* y el 3,5%, *nunca*.

GRÁFICO 10. ¿TE SIENTES SEGURO/A CUANDO ESTÁS EN LA CALLE?



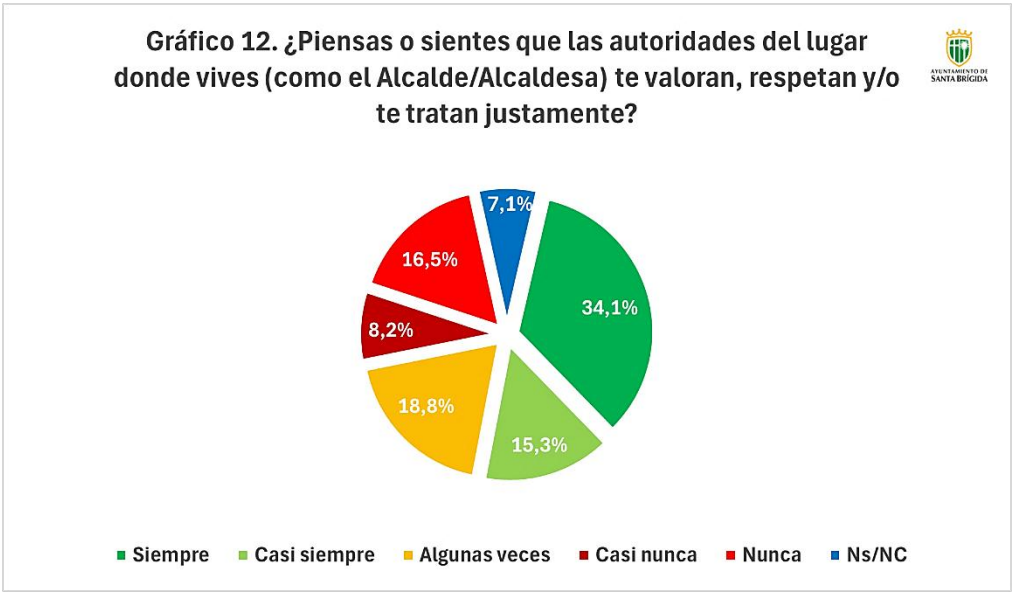
A saber, por los resultados de la encuesta, casi la mitad de los y las menores (44,7%) se siente *siempre* seguros en la calle, seguido de quienes reconocen que esto ocurre *casi siempre* (32,9%), algun*as veces* (14,1%), y *casi nunca* (4,7%). No se aprecian diferencias destacables entre las respuestas de los chicos y las chicas.

GRÁFICO 11: ¿CONOCES LOS DERECHOS DE LA INFANCIA?



Más de la mitad de los y las menores encuestados/as afirman *no* conocer los derechos de la infancia, 55,3%, frente al 23,5% que *si* los conoce y el 21,2% que no ha contestado la pregunta o no tiene claro a que hace referencia.

GRÁFICO 12: ¿PIENSAS O SIENTES QUE LAS AUTORIDADES DEL LUGAR DONDE VIVES (COMO EL ALCALDE/ALCALDESA) TE VALORAN, RESPETAN Y/O TE TRATAN JUSTAMENTE?



El gráfico 12 recoge las valoraciones de niños, niñas y adolescentes sobre si se sienten valorados y respetados por las autoridades del municipio. La respuesta más repetida es

que *siempre* (34,1%) sienten que les valoran o tratan justamente, seguido, por *algunas veces* (18,8%), *nunca* (16,5%), *casi siempre* (15,3%) y *casi nunca* (8,2%).

Resultados de las sesiones participativas

En este apartado se muestran las contribuciones de los y las menores en las sesiones de trabajo participativas. Los resultados se presentan organizados por franjas de edad[4] y divididos en dos partes. La primera, responde a la pregunta acerca de cómo perciben la mirada adulta. La segunda, indaga en la vivencia de la infancia y la adolescencia en el municipio atendiendo a los que les gusta, los que no les gusta y lo que cambiarían.

PERCEPCIÓN DE LA MIRADA ADULTA

¿QUÉ CREES QUE PIENSAN LOS/AS ADULTOS DE LOS NIÑOS? ¿CÓMO SIENTES QUE TE TRATAN?

8-10 años

En cuanto a cómo perciben los/as adultos a los niños y niñas, predomina la creencia de que los/as consideran molestos. Respecto al trato que reciben, se han identificado varios puntos. Los menores sienten que, en ocasiones, los/as adultos no les creen, no los/as escuchan, no los/as entienden y no valoran sus preocupaciones. Además, mencionan que, debido al uso del móvil, no les prestan atención. También, se ha señalado que algunos/as mayores tienden a gritar mucho.

Otro aspecto negativo que se ha mencionado sobre el trato que reciben está relacionado con las restricciones en el consumo de azúcar y el uso de dispositivos electrónicos.

Como aspecto positivo, se destaca que muchas veces los adultos son cariñosos.

11-13 años

Se han identificado tanto aspectos positivos como negativos sobre cómo creen que las personas adultas los ven. En el lado negativo, han destacado que, según sus percepciones, muchos adultos los consideran desordenados, pesados y maleducados. Por otro lado, en el aspecto positivo, reconocen que muchas personas adultas los califican de divertidos y que esto debería ser aprovechado.

En relación con el trato que reciben, consideran que hay adultos que los tratan bien y otros que no. En términos negativos, mencionan que muchas veces no les toman en serio y que se enfadan porque 'somos unos pesados'. Por otro lado, en el aspecto positivo, reconocen que se sienten protegidos y cuidados, y que los/as adultos intentan ayudarlos/as cuando lo necesitan.

14-17 años

Algunos/as adolescentes sienten que ciertos adultos tienden a tener una visión negativa de ellos, generalizando y asumiendo que todos son rebeldes o problemáticos. En la

[4] Se ha tomado como referencia la organización por franjas de edades realizada por los SCOUTS de Acanac. Esta separación por franjas de edad ha sido la aplicada en la sesión de trabajo con este colectivo.

misma línea, han expresado que a veces se sienten percibidos como arrogantes y desconsiderados/as, aunque esta percepción cambia cuando los/as conocen.

Mientras que una parte de los/as adolescentes se sienten bien tratados, y reconocen tener una buena relación con las personas adultas de su entorno. otros/as han manifestado que en ocasiones se sienten ignorados.

REFLEXIONES SOBRE EL MUNICIPIO

ME GUSTA DE MI MUNICIPIO/ME HACE SENTIR BIEN

8-12 años

OCIO Y TIEMPO LIBRE

→ Las cabalgatas
→ Los Scouts
→ El hockey
→ El equipo de futbol
→ El tiempo con mis amigos en el parque
→ Las clases de baile en el polideportivo
→ El club de lectura

ESPACIOS RECREATIVOS Y DEPORTIVOS

→ El Galeón
→ El espacio joven
→ La cancha de baloncesto
→ La piscina
→ Los parques

ESPACIOS COMERCIALES

→ La Casa del Vino
→ La Mallow

OTROS

→ El tiempo con mi familia
→ La naturaleza

11-13 años

ESPACIOS RECREATIVOS Y DEPORTIVOS

→ El Galeón
→ La Plaza de la Iglesia
→ El Espacio Joven

ESPACIOS COMERCIALES

→ El mercadillo
→ La casa del Vino
→ La Mallow

OTROS

→ Las casas
→ La cercanía con la naturaleza
→ Todo está muy cerca
→ La gente
→ Conoces a todo el mundo
→ La comida

14-17 años

OCIO Y TIEMPO LIBRE

→ Las actividades de verano
→ Las actividades de los viernes jóvenes, en el espacio joven
→ Las fiestas, romerías y ferias, están muy bien planeadas, piensan en todos los grupos de edad
→ Estar en casa, ver series.
→ Hacer deportes con la familia
→ Ir a la playa

ESPACIOS RECREATIVOS Y DEPORTIVOS

→ El espacio joven
→ El polideportivo
→ Los campos de fútbol
→ La biblioteca, tiene muchas facilidades y es un espacio muy útil
→ El Galeón, es un espacio rural que está muy bien

ESPACIOS COMERCIALES

→ Los restaurantes

INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS PÚBLICOS

→ Las paradas de guagua están bien localizadas y conectadas
→ Los espacios bien cuidados como el Ayuntamiento
→ La mejora de las infraestructuras: parking, colegio, etc.

OTROS

→ Se ha reducido el ruido en fiestas como en año nuevo
→ Hay mucha vegetación, convives con la naturaleza
→ La tranquilidad en general, y en particular para pasear
→ Poca gente, y en general es educada y amistosa
→ Los y las jóvenes cuando están felices
→ Muy familiar
→ Las decoraciones en los festivales.
→ Los/as políticos/as tienen en cuenta a los/as jóvenes

NO ME GUSTA DE MI MUNICIPIO/ME HACE SENTIR MAL

8-12 años

ESPACIOS RECREATIVOS Y DEPORTIVOS

→ Pocos parques
→ No hay cine

ESPACIOS COMERCIALES

→ Pocos comercios

INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS PÚBLICOS

→ Faltan aceras en las calles
→ Se recicla poco

LIMPIEZA

→ La basura

OTROS

→ El tabaco
→ Los precios del supermercado, es muy caro
→ La falta de respeto hacia los gustos de los/as demás
→ Las peleas
→ El colegio es un rollo

11-13 años

ESPACIOS RECREATIVOS Y DEPORTIVOS

→ No tener local

INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS PÚBLICOS

→ El Instituto

OTROS

→ Está muy lejos
→ No hay playa

14-17 años

OCIO Y TIEMPO LIBRE

→ La falta de ocio y tiempo libre les obliga a bajar a Las Palmas para disfrutar, pero esto no siempre es fácil debido a que el transporte se insuficiente
→ Poca difusión de lo que se hace

ESPACIOS RECREATIVOS Y DEPORTIVOS

→ Pocos espacios de relación y tiempo libre para adolescentes
→ Poca gente frecuenta el espacio joven

→ Los parques son todos para niños/as pequeños/as
→ El gimnasio del polideportivo es muy pequeño

INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS PÚBLICOS

→ El mamotreto
→ Listas de espera en el Centro de Salud
→ Difícil acceso para bicis en senderos
→ El transporte es insuficiente, dentro del municipio y entre municipios.
→ Demasiadas obras
→ Aceras en mal estado
→ Baños públicos cerrados

LIMPIEZA

→ No hay punto limpio
→ Bastante basura y suciedad en la calle
→ A veces dejan bolsas con ramas y restos de planta en las calles
→ Pocas papeleras

OTROS

→ Las peleas en medio de la calle
→ Los exámenes
→ Los ruidos fuertes
→ Abuso de autoridad por parte de algunos profesores (adultocentrismo). Profesores irrespetuosos y maleducados.

¿QUÉ MEJORARÍA EN MI MUNICIPIO? ¿QUÉ PROPONGO?

8-12 años

ESPACIOS RECREATIVOS Y DEPORTIVOS

→ Un cine
→ Escuelas de hockey
→ Más parques
→ Más espacio de juego y de ocio: multiaventura, pista de hielo, sitio de videojuegos...

ESPACIOS COMERCIALES

→ Más comercios y más variados

INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS PÚBLICOS

→ Más reciclaje

OTROS

→ Que la gente sea mejor
→ Más animales en el municipio
→ Ser más felices
→ Pasar más tiempo con mi familia y amigos/as
→ Que las casas cuesten menos
→ Que el pueblo sea más verde
→ Que haya más ecosistemas

11-13 años

OCIO Y TIEMPO LIBRE

→ Actividades al aire libre: tirolina, sitio de escalada, zona de acampada, tiro con arco
→ Actividades en interiores: laser tag, escape room, colchonetas, moqueta de gimnasia...

ESPACIOS RECREATIVOS Y DEPORTIVOS

→ Local para el grupo de scouts
→ Museos
→ Ludoteca/biblioteca

INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS PÚBLICOS

→ Que terminen el mamotreto o quitarlo
→ Mejorar las instalaciones del Instituto

OTROS

→ Bajar el precio de la vivienda
→ Más juegos en el colegio
→ Asignatura de escultismo en el colegio

14-17 años

OCIO Y TIEMPO LIBRE

→ Actividades festivas
→ Más espacios de ocio
→ Zona de patinaje

ESPACIOS RECREATIVOS Y DEPORTIVOS

→ Más parques infantiles y que sean más amplios
→ Un parque de perros grande
→ Local para los/as Scouts
→ Piscina gratuita
→ Mesa de billar en la casa joven
→ Vegetación en zonas de ocio
→ Parque espacioso, con fogones para comer y compartir tiempo al aire libre, con instalaciones para jugar y hacer deporte.

ESPACIOS COMERCIALES

→ Supermercado abierto los domingos y 24 horas
→ Más espacios comerciales

INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS PÚBLICOS

→ Mejorar la organización del Centro de Salud
→ Terminar de reformar el polideportivo
→ Parking subterráneo
→ Carril bici y servicio de préstamo de bicicletas

→ Mejores instalaciones en el IES
→ Mejorar la iluminación (en concreto se señala la bajada al instituto)
→ Antideslizantes en las aceras y las carreteras
→ Asfaltar aceras y parkings
→ Baños públicos abiertos siempre, con papel y jabón

LIMPIEZA

→ Más limpieza en las calles
→ Más frecuencia en el vaciado de los contenedores de basura, dan mal olor y mala apariencia

OTROS

→ Tener en cuenta la contaminación acústica
→ Más seguridad en las calles
→ Más opciones en los restaurantes para personas con intolerancias y alergias
→ Prevención del bullying

VOCES ADULTAS

Aportaciones del personal técnico municipal: análisis DAFO[5]

DEBILIDADES

DESCONOCIMIENTO DE LAS REALIDADES Y NECESIDADES DE LOS Y LAS MENORES CON DISCAPACIDAD

Se desconoce el número de niños y niñas con discapacidad que hay en el municipio, así como la clasificación por tipo de discapacidad: intelectual, de desarrollo, física, sensorial, etc. Esta circunstancia afecta al conocimiento sobre sus problemáticas y necesidades en general, y de apoyo específico por parte de la administración municipal.

CENTRALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Muchas de las actividades culturales y recreativas se concentran en el casco urbano, lo que dificulta el acceso para las familias que viven en áreas rurales o más alejadas. Esto puede limitar la participación de ciertos grupos que no pueden desplazarse fácilmente.

FALTA DE COORDINACIÓN INTERNA

No hay un espacio de diálogo y coordinación continua entre las diferentes concejalías que trabajan con la infancia y adolescencia, lo que puede derivar en falta de cohesión en la programación de actividades y en la respuesta a las necesidades de los/as menores.

AUSENCIA DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN E INCIDENCIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

[5] Desde UNICEF se recomienda emplear el análisis DAFO (dificultades, amenazas, fortalezas y oportunidades) para el diagnóstico de infancia. Esta herramienta se centra en análisis de las circunstancias internas y externas que afectan y sitúan al objeto de estudio. En este caso se trata de indagar las dificultades y fortalezas de las que parte la institución -circunstancias internas- y las amenazas y oportunidades que ofrece el territorio/municipio - circunstancias externas-) para la infancia y adolescencia.

Se advierte que los y las menores del municipio no participan en la planificación de acciones y recursos para infancia y adolescencia del municipio. No hay canales para esto.

AMENAZAS

FALTA DE ESPACIOS ADAPTADOS Y ACCESIBLES

Se señala que no hay parques adaptados y accesibles para niños y niñas. De acuerdo con esta idea, se destaca la importancia de diseñar espacios amplios y adaptados para la infancia, especialmente enfocados en niños y niñas de cero a tres años, así como en menores con discapacidad.

La ubicación de algunos espacios (en referencia a algunos parques infantiles) puede ser complicada para personas con movilidad reducida. Esto dificulta el acceso para familias que necesitan utilizar sillas de ruedas o carritos de bebé.

Muchos parques no tienen sombra, no tienen protección adecuada en general, lo que limita su uso en condiciones climáticas adversas.

Algunas aceras y calles no son accesibles para personas con movilidad reducida o para quienes utilizan carritos de bebé. Esto representa un desafío significativo para la movilidad dentro del municipio.

INFRAUTILIZACIÓN Y CARENCIA DE ESPACIOS PARA LOS/AS JÓVENES (ADOLESCENTES)

Se alerta de la falta de espacios para jóvenes. En concreto se señala que no hay espacios de calidad para actividades culturales y educativas, como aulas insonorizadas para la escuela de música y espacios polivalentes donde los adolescentes puedan reunirse.

En relación con el espacio joven se valora que está infrautilizado. En este sentido se reflexiona sobre las posibles dificultades de acceso a e este lugar por parte de quienes viven en los barrios.

Se estima que quizás la difusión de las actividades no llega a todos/as los y las menores del municipio.

LIMITADA PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE EN EL MUNICIPIO

Se apunta a la poca presencia de adolescentes en las actividades culturales, lo que sugiere que no están suficientemente adaptadas a sus intereses o que no se les está dando un espacio adecuado para participar. En sintonía, se pone en evidencia la necesidad de adaptar las actividades culturales a los intereses actuales de la infancia y adolescencia. Que sean ellos y ellas quienes lo decidan.

Se alerta a su vez, de la falta de movimiento juvenil en el municipio.

ESCASEZ DE ALGUNOS RECURSOS

Inexistencia de recursos específicos, públicos o privados para atender y acompañar a menores con discapacidad. No se ofrece nada específico ni adaptado.

Falta de recursos para adolescentes en el municipio, en concreto de infraestructuras culturales y creativas.

AISLAMIENTO GEOGRÁFICO

En áreas más alejadas del municipio, como Pino Santo o la Atalaya, los/as menores enfrentan dificultades adicionales debido a la falta de transporte y recursos, lo que puede limitar su acceso a servicios y sus oportunidades de desarrollo.

CONECTIVIDAD Y TRANSPORTE

En relación con el punto anterior, se ha puesto de manifiesto que existe una mala conectividad entre los barrios, lo que dificulta la movilidad. Las líneas de guaguas no son suficientes y la frecuencia de los servicios es muy baja, lo que complica el acceso a servicios y actividades para menores y familias.

ADICCIONES

Se percibe un aumento en los problemas relacionados con las adicciones, tanto en menores como en sus familias. Esto incluye tanto el abuso de sustancias como el cannabis y otras drogas, como adicciones asociadas a comportamientos: abuso de pantallas, móviles, redes sociales, video juegos, etc. Y se señala que estas circunstancias están muchas veces vinculadas a problemas de salud mental.

Se puntualiza que hay núcleos poblacionales que arrastran problemas de adicciones desde hace muchos años. Ante lo que se plantea como alternativa ofrecer actividades de ocio en los espacios habituales de consumo como forma de prevención.

EXPOSICIÓN A PANTALLAS

Vinculado con el punto anterior, se detecta que algunos menores están expuestos sin control a pantallas y redes sociales, esto puede tener efectos negativos en la salud mental y el comportamiento de los menores y derivar en adicciones comportamentales.

PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

La salud mental, y en concreto de los y las menores, es una preocupación creciente de adultos/as y de los propios/as menores. Se han detectado bastantes menores, desde los servicios municipales, con dificultades asociadas a la salud mental. Estos/as son derivados/as a los recursos especializados, pero se pone de manifiesto que no siempre es fácil el acceso a los mismos: atenciones aisladas en el tiempo, falta de coordinación entre recursos, etc.

CONDICIONES DE VIDA PRECARIAS

Se alerta de que hay una diferencia muy notable entre las familias del municipio. En áreas como la Atalaya, se ha señalado que las condiciones de vida son precarias, con muchas familias viviendo en espacios reducidos y en situaciones de vulnerabilidad y pobreza. Esto afecta el bienestar de los y las menores. Esta circunstancia supone un desigual acceso a los recursos.

EL INCREMENTO EN EL PRECIO DEL ALQUILER Y DEL SUELO

Los precios de los alquileres dificultan a las familias el acceso a la vivienda.

VIOLENCIA DE GÉNERO

Existe una preocupación sobre la custodia de los/as hijos/as en casos de violencia de género. Se manifiesta que el hecho de que un padre violento continúe teniendo la custodia de los y las menores puede llevar a la violencia vicaria y a la transmisión de patrones de comportamiento machistas a los y las menores.

DIFICULTADES DE COORDINACIÓN CON RECURSOS EXTERNOS

Se menciona que algunos menores quedan desprotegidos debido a la falta de coordinación entre servicios y a la lentitud en las tramitaciones.

FORTALEZAS

COMUNICACIÓN INTERNA EN EL AYUNTAMIENTO

Se resalta que la comunicación entre los departamentos del Ayuntamiento en general es fluida, y que en muchos casos se facilita la coordinación de proyectos y actividades.

VOLUNTAD POLÍTICA Y TÉCNICA

Se señala que existe una voluntad política y técnica que permite el desarrollo de actividades y proyectos en el municipio. Entre otras cosas, esta voluntad ha facilitado la creación del equipo de infancia y familia en el 2024.

ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Se destacan las actividades con menores y familias, desarrolladas por el Ayuntamiento.

La amplia oferta y la alta asistencia a las acciones que se realizan para menores y familias desde Servicios Sociales es altamente valorada. Entre otros, se mencionan los talleres de diciplina positiva, los talleres de música participativos para toda la familia, talleres de contar cuentos para adultos. Estos talleres son interactivos, no se limitan a la enseñanza tradicional, promueven la participación activa y la creación de comunidad entre las familias.

Se pone el acento en la oferta de actividades para menores de 0 a 3 años.

ACTIVIDADES CULTURALES

La corporación municipal ofrece una programación cultural diversificada con una amplia variedad de actividades culturales que incluyen teatro, música, danza y talleres creativos, lo que facilita la participación de niños y adolescentes en experiencias culturales variadas.

Santa Brígida cuenta con una biblioteca activa y participativa, con un espacio infantil donde se ofrecen actividades para la infancia como clubes de lectura y otros eventos participativos como "cuentos con chocolate", que involucran a padres e hijos en la lectura y la narración de cuentos. Además, se destaca que hay un enfoque en la creación de un ambiente que estimule la curiosidad y el interés por la lectura desde edades tempranas.

Se pone énfasis en la participación de las familias en las actividades culturales, se trata de fortalecer lazos familiares y de crear comunidad vinculada a la cultura y la educación.

La asistencia a eventos culturales para infancia y adolescencia está creciendo.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

La oferta deportiva para menores es considerada muy buena, con una variedad de actividades que se gestionan tanto directamente por el Ayuntamiento como a través de clubes deportivos.

SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO

El Servicio de Prevención y Atención a Mujeres y Menores Víctimas de Violencia de Género ha sido puesto en marcha en el año 2024, después de estar cerrado alrededor de 14 años.

Desde este servicio, se han implementado actividades de sensibilización y prevención en centros educativos, como obras de teatro y talleres sobre igualdad y violencia. Esto ayuda a educar a los y las menores y a crear conciencia sobre la violencia de género desde edades tempranas.

RECURSOS

Se distingue como punto fuerte, la labor del personal técnico de Servicios Sociales del Ayuntamiento que trabaja con menores y la creciente apuesta desde esta área por el trabajo comunitario.

Se destaca la puesta en marcha de servicios imprescindibles como el equipo de Infancia y Familia y el Servicio de Igualdad municipal.

Los parques. Cada barrio tiene su propio parque infantil, y se han renovado muchos de ellos en los últimos años, lo que proporciona espacios al aire libre para que los niños jueguen y se relacionen.

El local de ensayo para grupos musicales situado en la parte de abajo del local de juventud. Se trata de un espacio equipado con amplificadores, batería, mesa, micrófono, etc.

La escuela de música. Acceden los y las menores desde los 6 años. Es bastante accesible, por lo general todos los menores que lo demandan encuentran plaza.

La Sociedad Municipal de Deportes. El municipio cuenta con un complejo deportivo que proporciona a los y las menores un lugar para practicar deportes y participar en actividades físicas.

El espacio joven. Este espacio cuenta con juegos de mesa, proyector, mesa de pimpón, etc.

El Plan Corresponsables. Este plan apoya la conciliación laboral y familiar para familias con niños de cero a 16 años, proporcionando recursos y actividades que facilitan la inclusión de los niños en diversas actividades. Esto puede ayudar a las familias a conciliar.

Las agrupaciones folclóricas. En estas participan menores del municipio.

FORMACIÓN DE PERSONAL DE COMEDORES ESCOLARES

Desde el Ayuntamiento han llevado a cabo una formación específica para monitores/as de comedores escolares, en respuesta a las demandas de algunas las familias.

OPORTUNIDADES

ENTORNO NATURAL Y TRANQUILO

Los recursos naturales que tiene el municipio, la cercanía y la tranquilidad.

AMBIENTE HABITABLE Y SALUDABLE

Santa Brígida es considerado un municipio habitable y sano para los/as niños/as, y un lugar ideal para la crianza.

SERVICIOS CERCANOS

Algunos/as han puesto en valor la proximidad de los servicios básicos para las familias en el municipio.

Aportaciones de las entidades y agentes clave

ASPECTOS A MEJORAR

PROBLEMÁTICAS Y OBSTÁCULOS QUE SE ENCUENTRA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y DE OCIO

Poca actividad deportiva al aire libre y limitada variedad en la oferta.

Poca oferta de actividades de ocio sano para adolescentes.

SALUD Y BIENESTAR

Falta de promoción de la alimentación saludable y prevención de la obesidad.

Preocupación por el consumo de drogas en zonas públicas, claves para la infancia y adolescencia: plaza, callejón de acceso a la guardería municipal, etc.

INFRAESTRUCTURAS Y MOVILIDAD URBANA

Transporte público ineficiente. Se mencionan dificultadas para la movilidad entre barrios y entre estos y el casco.

Condiciones de carreteras y caminos poco seguras, entre otras, se menciana las paradas de guaguas cercanas a los centros educativos y los caminos de acceso.

Falta de señalizaciones adecuadas en zonas escolares y en las paradas de guaguas.

Problemas de seguridad debido a las deficiencias en las carreteras y caminos y la falta de señalización.

Parques infantiles obsoletos y poco atractivos. Sobre esto se señala que los parques tienen un diseño inadecuado, son pequeños y no se adaptan a las necesidades de los y las menores. Se apunta también que una parte de estos además están mal ubicados, situados en zonas algo aisladas, sin servicios ni comodidades cerca, lo que los hace poco agradables y atractivos para las familias.

SERVICIOS SOCIALES

Miedo a la intervención de Servicios Sociales. Existe una percepción negativa sobre los Servicios Sociales, donde las familias temen que la búsqueda de ayuda suponga la

separación de los/as niños/as. Este miedo contribuye a que las familias no busquen apoyo, ni informen sobre posibles situaciones de riesgo de menores del municipio.

ESPACIOS Y PARTICIPACIÓN

Escasez de espacios de encuentros y participación. Se señala que los y las adolescentes no cuentan con espacios propios, cómodos, que puedan ser autogestionados, ni lugares de encuentro protegidos de condiciones meteorológicas (sol, lluvia, viento, etc.)

Inexistencia de canales de incidencia, escucha y participación para menores en las políticas y propuestas que les afectan.

INCLUSIÓN E IGUALDAD

Peligro de estigmatización de menores que provienen de hogares o que son extranjeros. Dificultades de socialización de los y las menores con estas realidades.

Discriminación hacia los barrios más aislados del casco. Menos recursos y accesibilidad.

ASPECTOS A MANTENER

ACIERTOS Y PUNTOS FUERTES QUE OFRECE EL MUNICIPIO A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

JUVENTUD

La oferta de cursos de formación para adolescentes y jóvenes, que ofrece el área de juventud. Se ha señalado que se trata de cursos con una buena acogida y demanda.

DEPORTE

La oferta deportiva municipal. Se destaca la existencia de una variedad de clubes deportivos, como fútbol, baloncesto, ciclismo, y otros, en los que pueden apuntarse los y las menores del municipio.

CULTURA

Las actividades culturales. Se mencionan concursos, como el de cortometrajes, que fomentan la creatividad y la participación de los jóvenes en actividades artísticas. Se pone en valor también la escuela de música.

SERVICIOS SOCIALES

La atención a la infancia. Se reconoce que la oferta de actividades que se ofrece para la infancia y familias en general son un acierto, y está teniendo mucho éxito. Se señala que esto puede constituirse como base para el desarrollo de redes de apoyo para los/as jóvenes en el futuro. Al mismo tiempo, se valora como un gran paso el trabajo realizado por el nuevo equipo de Infancia y Familia de Servicios Sociales.

OTROS RECURSOS

Los espacios de encuentro. En concreto se menciona el proyecto *Jiribilla* como un modelo de referencia replicable, que ha tenido y tiene mucho éxito entre los y las menores del municipio. Se nombran otros espacios como la sala de ensayos o la Casa de la Juventud.

PROPUESTAS

MEJORAS PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESNCENCIA DEL MUNICIPIO

FOMENTAR ACTIVIDADES SALUDABLES Y ADAPTADAS AL ENTORNO DEL MUNICIPIO

- Actividades deportivas. Deporte al aire libre y oferta variada.
- Actividades de ocio. Diversidad de actividades para adolescentes: encuentros, ocio nocturno saludable, concursos de pintura y de arte, fomento de bandas de música...
- Actividades al aire libre, en la naturaleza. Se propone aprovechar las potencialidades que ofrece un municipio que está en el campo: senderismo, montañismo, escalda, zonas de acampada, etc.

FACILITAR ESPACIOS DE ENCUENTRO Y PARTICIPACIÓN PARA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

- Ofrecer espacios a adolescentes para que los gestionen ellos y ellas, en lugar de los/as adultos.
- Se destaca la necesidad de recuperar y utilizar espacios que antes servían como puntos de encuentro para los jóvenes, como ludotecas y polideportivos. Estos lugares pueden ser revitalizados para ofrecer actividades recreativas y deportivas que fomenten un ocio más saludable.
- Integrar a los y las menores en las fiestas del municipio.
- Mejorar los recursos del espacio joven.
- Generar espacios de participación para menores, para que puedan incidir en las políticas que les afectan.

MEJORAR LAS INFRAESTRUCTURAS Y LA MOVILIDAD

- Mejorar la movilidad entre barrios y con el casco.
- Aumentar frecuencia del transporte público de los barrios periféricos para fomentar la socialización de adolescente.

MEJORAR INFRAESTRUCTURAS MUNICIPALES

- Mejorar los parques infantiles en general, para que sean más modernos, atractivos, funcionales y seguros.
- Generar senderos escolares seguros: habilitar rutas y caminos seguros hacia los centros escolares del municipio: control del tráfico, ofrecer un espacio para peatones separado de los coches para transitar con seguridad, actualizar señalizaciones, construir o habilitar aceras, etc.

SENSIBILIZAR Y CONCIENCIAR

- Prevenir el bullying.
- Implementar planes de información sobre alimentación saludable y nutrición.
- Fomentar proyectos de interculturalidad para mejorar la integración de los menores extranjeros que residen en el municipio, a través de actividades y formaciones que promuevan el entendimiento y la convivencia.
- Promover una imagen positiva de los Servicios Sociales municipales que permita romper el estigma y la percepción negativa que al menos una parte de la ciudadanía tiene sobre este servicio.
- Formar a los profesionales que trabajan con menores para que puedan abordar las diferentes situaciones complejas con las que se topan de manera efectiva y sin prejuicios. Especialmente cuando se trata de menores en situaciones de riesgo.

CONCLUSIONES

En este apartado se exponen las principales conclusiones del estudio sobre las realidades de la infancia y la adolescencia en el municipio. De acuerdo con las recomendaciones de UNICEF, la información se ha puesto en relación con los 5 objetivos generales y los 2 objetivos transversales, y sus áreas de trabajo, sobre los que se constituyen las Ciudades Amigas de la Infancia.

Es importante señalar que para profundizar en los resultados del diagnóstico es necesario acudir al cuerpo de este informe.

OBJETIVO 1. SER VALORADOS, RESPETADOS Y TRATADOS DE MANERA JUSTA. **NO DISCRIMINACIÓN**

Una buena parte de los y las menores ha puesto de relieve que reciben un buen trato por parte de las personas adultas. Sin embargo, también se ha manifestado que no todos/as los/as adultos/as, los/as tratan de la misma manera. Denotan la existencia de una cierta actitud adultocéntrica, manifestada a través de prejuicios, la falta de escucha y por cómo se dirigen a ellos/as.

Área de trabajo

DAR A CONOCER LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

En general, partiendo de los resultados de este informe, la mayoría de los menores desconoce los derechos de la infancia y una buena parte no tiene claro si los conoce o no. No se han identificado espacios de trabajo sobre esta cuestión, ni con menores del municipio, ni con personas adultas, ya sea vinculadas con la corporación municipal o con entidades y profesionales que trabajan con niños, niñas y adolescentes.

Área de trabajo

POLÍTICAS LOCALES Y PLANIFICACIÓN NO DISCRIMINATORIAS Y ESPECÍFICAS DE IGUALDAD

Existe un área de igualdad en el municipio cuyo equipo técnico se ha incorporado en agosto de 2024. Esto indica una apuesta por profundizar y trabaja en esta línea.

Se han llevado a cabo numerosas acciones de sensibilización y prevención sobre igualdad y violencia de género en los centros educativos del municipio.

Por otro lado, se señala que los/as menores migrantes que se encuentran en hogares de acogida están en riesgo de estigmatización social, se detectan dificultades en los procesos de inclusión y socialización.

Área de trabajo

COMUNIDADES INCLUSIVAS Y PROTECTORAS, CON ATENCIÓN A COLECTIVOS VULNERABLES Y SITUACIONES CONCRETAS

Se pone de manifiesto el desconocimiento existente sobre las realidades y necesidades de los y las menores con discapacidades que viven en el municipio y la falta de información y apoyo a sus necesidades.

Se percibe que, por lo general, lo espacios no están adaptados para menores con discapacidad y/o problemas de movilidad reducida.

OBJETIVO 2. TENER EN CUENTA SUS OPINIONES, NECESIDADES Y PRIORIDADES EN LA VIDA PÚBLICA. **PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA, DERECHO A SER ESCUCHADO**

La participación de los y las menores en la vida pública del municipio, como ejercicio de incidencia sobre lo que ocurre en el territorio, es una actual prioridad de la corporación municipal, aunque no existen precedentes, hasta el comienzo de este proceso, de la existencia de canales propios y específicos para que niños, niñas y adolescentes puedan ser escuchados.

Si que se han puesto en marcha proceso participativos puntuales, destinados a la población general, en los que se incluye a la infancia y adolescencia.

Área de trabajo

PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA DE LA INFANCIA A TRAVÉS DEL ÓRGANO DE PARTICIPACIÓN INFANTIL Y OTROS ESPACIOS

El espacio de participación infantil y adolescente articulado como órganos de incidencia y participación en el Gobierno Local está en proceso de creación, en el momento de la redacción de este informe, pero hay que destacar que el municipio ya cuenta, desde hace años, con proyectos destinados a menores que se encuentran con una cierta periodicidad. Este es el caso de los Scouts Acanac y el proyecto *Embárriate* de Mojo de Caña.

Área de trabajo

PROTAGONISMO DE LA INFANCIA

Los y las menores del municipio no participan en la planificación de políticas públicas, proyectos, recursos, actividades, etc. destinados a infancia y adolescencia.

Y lejos de sentirse protagonistas, algunos/ menores han manifestado que no se siente escuchados/as y valorados/as por las personas adultas. Se apunta a la posible existencia de prejuicios, esto es señalado en concreto por algunos/as adolescentes.

A pesar de estas aportaciones fruto de los espacios de trabajo participativos, los resultados de la encuesta apuntan a que una buena parte de los y las menores sienten que siempre o casi siempre se les valora, se les respeta y/o trata justamente.

Área de trabajo

FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL: SENSIBILIZACIÓN, FORMACIÓN, ENCUENTROS Y NORMATIVAS

Existen espacios de participación infantil y adolescente puntuales. Se trata de espacios de encuentros relacionados con el desarrollo de actividades propuestas desde Servicios Sociales que han sido calificadas, por la totalidad del personal técnico municipal y los representantes de las entidades participantes en este estudio, como uno de los puntos más destacados y positivos. Esto es así, debido al alto nivel de participación de menores y familias, y a la elevada demanda para participar cada vez que se ofrece una actividad.

Además de estos espacios están los ya mencionados: los Scouts Acanac y el proyecto *Embárriate* de Mojo de Caña y otros más puntuales como el proyecto *Jiribilla*.

Siguiendo con las informaciones recabadas, a pesar de los proyectos y actividades señalados, no se han identificado acciones específicas de sensibilización y formación

enfocadas a la participación de menores en el municipio, aunque en paralelo al desarrollo de es este proceso, se están generando las condiciones para impulsar la participación de este sector de la población.

OBJETIVO 3. TENER ACCESO A UNOS **SERVICIOS ESENCIALES**. INCLUYE ATENCIÓN MÉDICA, EDUCACIÓN, APOYO NUTRICIONAL, DESARROLLO Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA, JUSTICIA Y APOYO A LA FAMILIAR

Durante el 2024 se ha puesto en marcha el Servicio de Familia e Infancia. El equipo que lo forma y el resto de personal de Servicios Sociales se ha erigido como un valor por su trabajo con la infancia.

Además, desde el área de Servicios Sociales se apuesta por profundizar en el trabajo comunitario. Esto permite una intervención más cercana y adaptadas a las necesidades da la ciudadanía en general y de los menores en particular.

Es importante destacar que se percibe que al menos una buena parte de la ciudadanía tiene una visión negativa sobre el Servicio de Familia e Infancia. Este se vincula, por un lado, al desconocimiento sobre su ámbito de trabajo, y, por otro lado, al miedo de las familias, entre otros, a que acudir al Servicio implique que les separen de los/as hijos/as.

Área de trabajo

LUCHA CONTRA LA POBREZA Y LAS DESIGUALDADES DE ACCESO

Se pone de relieve que la organización territorial del municipio afecta al acceso de algunos recursos por parte de los y las menores que viven en los barrios más aislados. En general, se considera que esta situación podría mejorar facilitando la movilidad y/o acercando los recursos a los barrios.

Se han destacado también las desigualdades vinculadas a las condiciones de vida materiales de las familias del municipio. Circunstancia que puede afectar al bienestar de los y las menores y al acceso a los recursos.

Área de trabajo

EDUCACIÓN Y TIC: AYUDAS, NECESIDADES ESPECIALES, ABSENTISMO, BRECHA DIGITAL…

Se percibe un aumento de las adiciones a sustancias y comportamentales por parte de menores y familias. Desde la corporación municipal se trabaja para detectar estas situaciones y se plantea la importancia de ofrecer ocio alternativo en los lugares de consumo.

Área de trabajo

SALUD Y ALIMENTACIÓN

La salud mental de los y las menores es un asunto que requiere atención, se trata de una preocupación que ha ido creciendo. Los y las menores deben ser derivados/as a los recursos especializados, fuera del municipio, y se encentran a menudo dificultades para el acceso a los mismo.

Por otro lado, algunos/as adultos han destacado la importancia de promocionar una alimentación saludable entre los y las menores. Los/as menores por su parte, y siguiendo los resultados de la encuesta, consideran, la mayoría, que tienen una alimentación variada

y equilibrada *siempre* o *casi siempre* (60%), frente una minoría (9,4%) que advierte que esto no ocurre *nunca* o casi *nunca* y algunos/as (29,4%) que reconocen que *algunas veces*.

OBJETIVO 4. VIVIR EN UN **ENTORNO SEGURO, PROTEGIDO Y LIMPIO**. INCLUYE LA PROTECCIÓN CONTRA LA EXPLOTACIÓN, VIOLENCIA Y ABUSO, ACCESO A AGUA LIMPIA, SANEAMIENTO E HIGIENE, DISEÑO URBANO SEGURO Y CON PERSPECTIVA DE LAS NECESIDADES DE LA INFANCIA, MOVILIDAD Y LIBRE DE LA CONTAMINACIÓN Y RESIDUOS

En general los y las menores consultados les gusta vivir en Santa Brígida, aunque se han señalado una serie de cuestiones, tanto por niños, niñas y adolescentes como por adultos, sobre las que profundizar para mejorar el entorno.

Área de trabajo
PROTECCIÓN A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA CONTRA TODOS LOS TIPOS DE VIOLENCIA

Se ha incorporado un equipo de trabajo al Servicio de Prevención y Atención a Mujeres y Menores Víctimas de Violencia de Género desde el que se realizan actividades de sensibilización y prevención en igualdad y violencia de género con menores.

Desde Servicios Sociales se trabaja a su vez detectando e interviniendo en casos de menores que sufren violencias de todo tipo.

Área de trabajo
VIVIENDA, PLANIFICACIÓN URBANA Y MOVILIDAD INDEPENDIENTE Y SEGURA PARA LA INFANCIA

Uno de los asuntos más señalados a lo largo del trabajo de campo, tanto por personas adultas como menores, tiene que ver con la planificación urbana, las infraestructuras y la movilidad. En general se ha señalado lo siguiente:

- Calles y carreteras en mal estado, y en algunos casos extremadamente peligrosas para peatones y, en concreto, para menores, debido a que se encuentran en zonas de paso como centros educativos, paradas de guaguas, y muchas veces sin la señalización adecuada.
- Se apunta a la falta de iluminación y limpieza en algunas zonas.
- Transporte insuficiente, entre barrios y hacia la capital. Esto afecta sobre todo a adolescentes, y limita sus posibilidades de ocio y tiempo libre.
- El mamotreto es un asunto central. Una buena parte de los y las menores participantes apuntan a que esto es lo que menores les agrada de su municipio.
- Los y las menores perciben que hay muchas obras en el municipio y que ocasionan mucho ruido.
- Los parques tienen muchas carencias. Faltan espacios de sombra, en general los diseños no son inclusivos ni están adaptados a diferentes edades y capacidades, las infraestructuras no han sido diseñadas atendiendo a las necesidades y gustos de los y las menores, muchos se encuentran aislados, no facilitan la comodidad ni la interrelación entre las familias, etc.
- Los elevados precios de los alquileres dificultan el acceso a la vivienda muchas familias.

Área de trabajo

ACCIÓN CLIMÁTICA FAVORABLE A LA INFANCIA

A una inmensa mayoría de los/as menores encuestados, les gusta vivir en Santa Brígida. Una de las cuestiones por las que esto es así tiene que ver con la naturaleza y la tranquilidad de este municipio, esto también ha sido destacado en las sesiones participativas. Se trata de uno de los temas fundamentales vinculados a esta área de trabajo: la conservación y disfrute de los espacios naturales.

En esta línea, algunas voces adultas apuntan a la importancia de aprovechar los recursos naturales y espacios al aire libre que ofrece el municipio para realizar actividades con los y las menores.

OBJETIVO 5. TENER **OPORTUNIDADES PARA DISFRUTAR** DE LA VIDA FAMILIAR, EL JUEGO Y EL OCIO. **El DERECHO A SER NIÑO O NIÑA.** INCLUYE ACTIVIDADES SOCIALES Y CULTURALES, Y LUGARES SEGUROS PARA REUNIRSE CON SUS AMIGOS Y JUGAR.

Se destaca que la oferta de actividades culturales y creativas tienden a concentrarse en el casco urbano. Las familias que viven en zonas rurales y más alejadas del centro, pueden tener dificultades para desplazarse y disfrutar de las actividades.

Área de trabajo

ACCESO A INSTALACIONES CULTURALES, DE OCIO Y DEPORTIVAS

Durante las sesiones los y las menores han puesto en valor muchas de las actividades de ocio y tiempo libre que ofrece el municipio, así como las instalaciones. Esta percepción coincide con muchas de las repuestas del cuestionario. Las instalaciones y recursos deportivos que ofrece el municipio son especialmente apreciados, no solo por niñas, niños y adolescentes, sino también, por adultos.

Sin embargo, estos/as mismos/as menores han señalado algunas carencias. Entre otras, se destaca la consideración de que los parques no son suficientes adecuados para su disfrute, y que faltan espacios de ocio continuados en el tiempo como cines, multiaventuras, zonas de patinaje, etc.

Además de esto, se apunta a la necesidad de apostar por espacios para adolescentes, que ofrezcan actividades culturales y de ocio que respondan a sus demandas, y espacios que puedan ser autogestionados. El espacio joven se valora positivamente, pero ha sido frecuente la percepción de que está infrautilizado.

La carencia de algunos recursos de ocio y tiempo libre (incluidos culturales y creativos) supone que algunos/as menores, especialmente adolescentes, tenga que trasladarse a la capital, y esto enlaza con otra de las dificultades señaladas: la falta de transporte público (horarios y líneas).

Área de trabajo

VIDA FAMILIAR

Una buena parte de los y las menores han puesto en valor a sus familias y lo importante del afecto, del tiempo compartido y de sentirse cuidados. También han señalado el tiempo con los y las amigas como una cuestión importante en sus vidas.

Área de trabajo

CULTURA Y JUEGO

El municipio ofrece actividades para niños, niñas y para las familias con muy buena acogida y muy demandadas.

Además, se incluye la perspectiva de la infancia en la programación cultural municipal y en la biblioteca.

OBJETIVO T. 1. ESTRUCTURA Y POLÍTICAS LOCALES CON ENFOQUE DE DERECHOS DE INFANCIA: CAMBIOS LEGISLATIVOS; FORMACIÓN TÉCNICOS Y POLÍTICOS; PRESUPUESTO PLAN LOCAL DE INFANCIA

Actualmente, desde Gobierno Local, se está creando las condiciones para contar con estructuras y políticas de infancia transversales.

En esta línea, la inclusión de la perspectiva de la infancia en la corporación municipal de manera transversal comienza con este proceso de diagnóstico y elaboración del I Plan. Se han ido dando pasos para incorporar equipos y acciones para responder a las necesidades de la infancia y existe un compromiso para seguir avanzando en esta línea.

OBJETIVO T. 2. GOBERNANZA. SEGUIMIENTO POLÍTICAS; MECANISMO DE COORDINACIÓN INTERNA Y EXTERNA; TRABAJO CON OTRAS ORGANIZACIONES EN EL TERRITORIO; AYUDAS A ENTIDADES QUE TRABAJAN CON LA INFANCIA; PERTENENCIA A REDES

No existe un espacio de coordinación entre las áreas del Ayuntamiento continuado en el tiempo, que permita la planificación conjunta de las actividades y de las políticas destinadas a la infancia. Sin embargo, se ha destacado, durante el trabajo de campo, que, en general, existe una buena comunicación entre las áreas del Gobierno Local.

Por otro lado, se han puesto de manifiesto que en la corporación municipal se dan las condiciones para profundizar sobre el bienestar y los derechos de la infancia, gracias a la voluntad política y técnica.

FUENTES CONSULTADAS

Ayuntamiento de Villa de Santa Brígida: Servicio de Estadística. (2025). Datos sobre población por unidades poblacionales de residencia y sexo.

Ayuntamiento de Villa de Santa Brígida: Servicio de Infancia y Familia. (2025). Datos de menores atendidos/as por el Servicio de Infancia y Familia, menores en situación de riesgo (por barrios) y menores que han sufrido algún tipo de violencia.

Ayuntamiento de Villa de Santa Brígida: Parques y jardines. (2025). Datos de parques infantiles por barrios.

Gobierno de Canarias: Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes. (2024). Buscador de Centros Educativos. Santa Cruz de Tenerife: Gobierno de Canarias.

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2024). Recuperado de: https://www.ine.es/

Instituto Canario de Estadística (ISTAC). (2024). Recuperado de: http://www.gobiernodecanarias.org/istac/

ONU: Asamblea General. (20 de noviembre de 1989). Convención sobre los Derechos del Niño.

UNICEF Comité Español. (2024). Reconocimiento Ciudades Amigas de la Infancia: Convocatoria 2024.